



COLEGIO DUNALASTAIR

PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra propuesta educativa está basada fundamentalmente en el desarrollo de competencias para que nuestros estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se ha orientado nuestro trabajo enmarcado en los siguientes aspectos:

Horario extendido

Nuestra jornada de trabajo se extiende desde las 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde, con el propósito de que todas las responsabilidades sean retrabajadas en la escuela. Nuestro principio es "Las cosas de escuela se hacen en la escuela y las cosas de casa se hacen en casa", el tiempo que nuestros estudiantes tienen en casa al no llevar trabajos, debe ser aprovechado por los papás para ayudarnos en su formación personal, construyendo el proyecto de hijo y ser humano que tienen para él. Recordemos que **LA EDUCACIÓN VIENE DEL HOGAR.**

En el entendido de que cada niño o joven es un mundo diferente con habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje también diferentes, es que podemos encontrarnos en la situación de que algún estudiante necesite de un apoyo en casa, principalmente debido a algunas dificultades y/o diferencias que pueda presentar, así como conductas no adecuadas que dificulten su aprendizaje. En estos casos los profesores, en coordinación con los papas, verán la mejor forma de corregir esas situaciones.

Asistencia

La asistencia al desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el colegio es obligatoria, por ello, las reiteradas inasistencias pueden ocasionar que pase a condición de abandono o conlleve a su repitencia. Es, por tanto, responsabilidad de los padres cuidar el cumplimiento de esta disposición.

En los informes de logros de aprendizaje bimestrales se encontrará las inasistencias del periodo, además de que el colegio se comunicará con ustedes para reportarles las inasistencias de sus menores.

Partir de situaciones significativas.

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo).

Aprender haciendo

Aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.

Partir de los saberes previos.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.



Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y la información, este pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación.

Orientaciones para la tutoría

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social. La tutoría se realiza a través de las siguientes modalidades:

Tutoría grupal: es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes.

Tutoría individual: es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos.

Trabajo con las familias:

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia o tutor.

Evaluación de los aprendizajes



Nuestra propuesta de evaluación de los aprendizajes está centrada en el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Nuestra evaluación enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre que puede lograrlo.

¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica.

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y Ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes

La calificación con fines de promoción

- La calificación con fines de promoción se da por periodo bimestral y anual de aprendizaje
- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

LOGRO DESTACADO (AD)

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

LOGRO ESPERADO (A)

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

EN PROCESO (B)

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.



EN INICIO (C)

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En los informes de progreso de logros de aprendizaje bimestrales se detallan conclusiones descriptivas por parte de los docentes que señalan avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.

IMPORTANTE

Luego de cumplir con lo establecido en los párrafos anteriores referidos a la evaluación de los aprendizajes, si el estudiante no lograra los estándares necesarios para su promoción al siguiente año, podrá repetir el año escolar y en consecuencia debe ser trasladado a otro centro de estudios.

PLAN DE ESTUDIOS

I.E.P. DUNALASTAIR

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL			
CICLOS		3 años	4 años	5 años
ÁREAS CURRICULARES	<i>Matemática</i>	7	7	7
	<i>Comunicación</i>	7	7	7
	<i>Ciencia y Tecnología</i>	6	6	5
	<i>Personal Social</i>	6	6	6
	<i>Educación Física</i>	2	2	2
	<i>Tutoría</i>	1	1	1
ÁREAS ADICIONALES	<i>Psicomotricidad</i>	2	2	2
	<i>Grafomotricidad</i>	2	2	2
	<i>Inglés</i>	4	4	5
	<i>Música</i>	1	1	1
	<i>Danza</i>	1	1	1
	<i>Teatro</i>	1	1	1
TOTAL DE HORAS ESTABLECIDAS		40	40	40

NIVEL	EDUCACIÓN SECUNDARIA					
GRADOS		1º	2º	3º	4º	5º
ÁREAS CURRICULARES	<i>Matemática</i>	7	7	7	7	7
	<i>Comunicación</i>	6	6	6	6	6
	<i>Inglés</i>	10	10	10	10	10
	<i>Arte</i>	3	3	3	3	3
	<i>Ciencias Sociales</i>	3	3	3	3	3
	<i>Desarrollo Pers., Ciud. y Cív.</i>	3	3	3	3	3
	<i>Educación Física</i>	3	3	3	3	3
	<i>Religión</i>	2	2	2	2	2
	<i>Ciencia y Tecnología</i>					
	✓ <i>Biología</i>	2	2	1	2	2
	✓ <i>Química</i>	1	1	2	2	2
	✓ <i>Física</i>	1	1	1	2	2
	<i>Educación para el Trabajo</i>	2	2	2	2	2
	<i>Tutoría</i>	2	2	2	2	2
ÁREAS ADICIONALES	<i>Raz. Matemático</i>	1	1	1	1	1
	<i>Raz. Verbal</i>	1	1	1	1	1
	<i>Teatro</i>	1	1	1	-	-
	<i>Danza</i>	1	1	1	-	-
	<i>Coro</i>	1	1	1	-	-
	<i>Preparación Pre Univ.</i>	-	-	-	1	1
TOTAL DE HORAS ESTABLECIDAS		50	50	50	50	50