PROGRAMACIÓN DE SESIONES VIRTUALES

III UNIDAD – 2DO BIMESTRE

NIVEL INICIAL

Nivel: Inicial		Grado/Edad: 3 y 4 años	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Conoce e identifican los números del 0 al 5. Utiliza material concreto para hacer el conteo hasta el número 5. Dibujan cada número con plastilina. Dibujan los números, utilizando una fuente arena. Relaciona cantidad con el número. Realizar las páginas del 123 al 141	Resuelve problemas de cantidad	Utiliza el conteo hasta el 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Semana del 01 al 05 de junio

Nivel: Inicial		Grado/Edad: 3 y 4 años	Área: Comunicación	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Identifica y Diferencia el tamaño de los objetos, su forma y color. Diferencia los sonidos del cuerpo. Discriminación visual y auditiva. Diferencia e identifica las figuras fondo según indica la maestra. Conoce lo que es real y lo absurdo. Conocen y relacionan semejanzas y sombras Realizan las actividades del libro de la página 5 a la 11 y 43¸47.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones pueda salirse de este.	Semana del 11 al 15 de mayo

Nivel: Inicial		Grado/Edad: 3 y 4 años	Área: Ciencia y Ambiente	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resolvemos situaciones relacionadas al incremento de los casos positivos del Covid-19, Protege el medio ambiente. -Conoce la importancia del cuidado del medio ambiente. Comprende la importancia e influencia del aire en los seres vivos. Reconoce identifica las diversas actividades que se puede hacer en el suelo como sembrar, construir etc. Valora la importancia del cuidado del agua. Identifica los seres vivos que viven del agua. Conoce la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente.	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Semana del 25 al 29 de mayo

Nivel: Inicial		Grado/Edad: 3 y 4 años	Área: Personal Social	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resolvemos situaciones relacionadas al incremento de los casos positivos del Covid-19, Festejan con entusiasmo el día de la Educación Inicial. Crean y exponen una tarjeta por el día de la educación Inicial. Dibujamos Nuestro centro educativo. Con ayuda de mamá confeccionan máscaras y explican cómo lo hicieron. Reconocen las frutas y Preparamos una ensalada de frutas.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Semana del 18 al 22 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconoce y valora la labor que cumple el trabajador de la comunidad. Conoce e identifica las instituciones de la comunidad.	Convive y participan democráticamente en la búsqueda del bien común del bien común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza	Semana del 08 al 12 de junio

	Realizamos una tarjeta por el día del padre. Realizan las actividades del libro del 27 Y 29.		preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	

Nivel: Inicial		**Grado/Edad: 4 años**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud en el contexto familiar.	My Body: (head, shoulder, arm, leg, foot, etc.) Usa vocabulario aprendido para nombrar las partes del Cuerpo en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Identifica auditivamente y clasifica las partes del cuerpo según su ubicación.	Semana del 11 al 15 de mayo
	My Body: usa vocabulario aprendido para señalar las partes del cuerpo.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	My house: (bedroom, bathroom, living room kitchen) Usa vocabulario aprendido para nombrar las partes del Casa en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Expresa sus ideas en torno a su lugar favorito del hogar con coherencia.	Semana del 18 al 22 de mayo
	What`s your favorite room? Infiere e interpreta su lugar favorito del hogar en inglés.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		

Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar.	My Family: (father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother, baby) Conoce el vocabulario relativo a la familia en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Identifica y reconoce a su familia como unidad afectiva y única.	Semana del 25 al 29 de mayo
	"Who is this?" Distingue los miembros de la familia. BOY/GIRL	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Me conozco y valoro el bienestar emocional.	My Feelings: (Happy sad angry) Expresas sus diferentes estados de ánimo en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Emplea gestos y movimientos para enfatizar sus estados de ánimo.	Semana del 01 al 05 de junio
	Feelings: Identifica auditivamente los estados de ánimo en inglés y las reproduce.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Cuidado de la salud en el contexto familiar.	Fruits: (apple, orange, banana, grapes, pear, etc.) Usa vocabulario aprendido para nombrar las partes del Casa en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Reconoce la pronunciación de las frutas y las describe en inglés.	Semana del 08 al 12 de junio

	My favorite fruit. What color is it? Describe su fruta favorita mencionando de qué color es.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		

Enfoque transversal	Descripción de las acciones a realizar
Enfoque Intercultural :Diálogo y Concertación	Explicamos sobre la labor que realizan algunos servidores de la Comunidad como los médicos, enfermeras y servidores de la comunidad Policías, tenderos.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia: Flexibilidad y apertura	Los niños realizan sus trabajos y actividades pro celebrar la Semana de Educación Inicial.
Enfoque Orientación al Bien Común: Equidad. Justicia y solidaridad	Los niños valoran y cuidan su naturaleza.

Nivel: Inicial		Grado/Edad: 5 Años	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Conoce e identifican los números del 0 al 10. Utiliza material concreto para hacer el conteo hasta el número 10. Dibujan cada número con plastilina. Dibujan los números, utilizando una fuente arroz. Relaciona cantidad con el número. Realizar las páginas de la 119 -125	Resuelve problemas de cantidad	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Semana del 01 al 05 de junio

Nivel: Inicial		Grado/Edad: 5 Años	Área: Comunicación	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Identifica y Diferencia el tamaño de los objetos, su forma y color. Diferencia los sonidos del cuerpo. Discriminación visual y auditiva. Diferencia e identifica las figuras fondo según indica la maestra. Reconoce en las imágenes que hay algo que no concuerda o que no es lógico. Conoce lo que es real y lo absurdo. Conocen y relacionan semejanzas y sombras Realizan las actividades del libro 5-11 y 43¸47	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones pueda salirse de este.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y búsqueda del bien común.	Identifica el sonido de la vocal con los objetos que empiecen con la vocal. Realiza el trazo de la vocal mostrada. Relaciona la vocal con la imagen que corresponde. Dibujan la vocal en una fuente de harina para fomentar la lectoescritura. Realiza las fichas del libro 51-69	Se comunica Oralmente en su lengua Materna.	Recupera de información explícita de un texto oral.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Inicial		**Grado/Edad: 5 Años**	**Área: Ciencia y Ambiente**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resolvemos situaciones relacionadas al incremento de los casos positivos del Covid-19, Protege el medio ambiente. -Conoce la importancia del cuidado del medio ambiente. Comprende la importancia e influencia del aire en los seres vivos. Reconoce identifica las diversas actividades que se puede hacer en el suelo como sembrar, construir etc. Valora la importancia del cuidado del agua. Identifica los seres vivos que viven del agua. Conoce la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente.	Indaga sobre método científico para construir sus conocimientos.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos.	Semana del 25 al 29 de mayo

Nivel: Inicial		**Grado/Edad: 5 Años**	**Área: Personal Social**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resolvemos situaciones relacionadas al incremento de los casos positivos del Covid-19, Festejan con entusiasmo el día de la Educación Inicial.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula de I.E	Semana del 18 al 22 de mayo

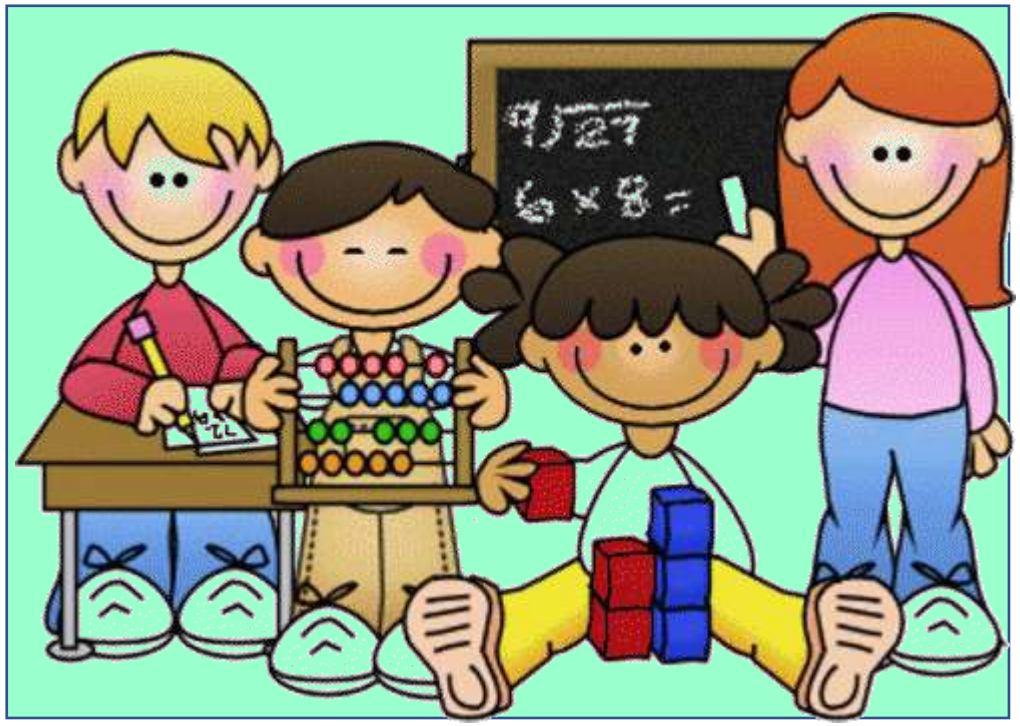
	Entregamos con anterioridad una tarjeta de actividades para la Semana de Educación Inicial Dibujamos Nuestro centro educativo. Con ayuda de mamá confeccionan máscaras y explican cómo lo hicieron. Reconocen las frutas y Preparamos una ensalada de frutas			
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconoce y valora la labor que cumple el trabajador de la comunidad. Conoce e identifica las instituciones de la comunidad. Realizamos una tarjeta por el día del padre. Realizan las actividades del libro del 47-51	Convive y participan democráticamente en la búsqueda del bien común del bien común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Inicial		**Grado/Edad: 5años**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud en el contexto familiar.	My Body: (head, shoulder, arm, leg, foot, etc.) Usa vocabulario aprendido para	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Identifica auditivamente y clasifica las partes del cuerpo según su ubicación.	Semana del 11 al 15 de mayo

	nombrar las partes del Cuerpo en inglés.			
	My Body: usa vocabulario aprendido para señalar las partes del cuerpo.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	My house: (bedroom, bathroom, living room kitchen) Usa vocabulario aprendido para nombrar las partes del Casa en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Expresa sus ideas en torno a su lugar favorito del hogar con coherencia.	Semana del 18 al 22 de mayo
	What`s your favorite room? Infiere e interpreta su lugar favorito del hogar en inglés.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar.	My Family: (father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother, baby) Conoce el vocabulario relativo a la familia en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Identifica y reconoce a su familia como unidad afectiva y única.	Semana del 25 al 29 de mayo
	"Who is this?" Distingue los miembros de la familia. BOY/GIRL	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Me conozco y valoro el bienestar emocional.	My Feelings: (Happy sad angry)	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Emplea gestos y movimientos para	Semana del 01 al 05 de junio

	Expresas sus diferentes estados de ánimo en inglés.		enfatizar sus estados de ánimo.	
	Feelings: Identifica auditivamente los estados de ánimo en inglés y las reproduce.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Cuidado de la salud en el contexto familiar.	Fruits: (apple, orange, banana, grapes, pear, etc.) Usa vocabulario aprendido para nombrar las partes del Casa en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Reconoce la pronunciación de las frutas y las describe en inglés.	Semana del 08 al 12 de junio
	My favorite fruit. What color is it? Describe su fruta favorita mencionando de qué color es.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		

Enfoque transversal	**Descripción de las acciones a realizar**
Enfoque Intercultural :Diálogo y Concertación	Explicamos sobre la labor que realizan algunos servidores de la Comunidad como los médicos, enfermeras y servidores de la comunidad Policías, tenderos.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia: Flexibilidad y apertura	Los niños realizan sus trabajos y actividades pro celebrar la Semana de Educación Inicial.
Enfoque Orientación al Bien Común: Equidad. Justicia y solidaridad	Los niños valoran y cuidan su naturaleza.



NIVEL

PRIMARIA

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 1ro	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Realizamos descomposiciones de los números hasta el 9 usando material concreto.	Resuelve problemas de cantidad.	Elabora representaciones de cantidades de hasta 9 objetos de forma vivencial, concreta, gráfica y simbólica.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Aprendemos jugando a canjear objetos con nuestros compañeros (as)	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Realiza el canje con objetos de su interés y necesidad sabiendo que ambas partes deben estar de acuerdo.	
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Leemos y escribimos números hasta 9 usando tarjetas.	Resuelve problemas de cantidad.	Relaciona la escritura correcta de los números hasta 9.	Semana del 18 al 22 de mayo

	Realiza adiciones con números hasta 9 usando material concreto.		Elabora representaciones concretas, gráficas y simbólicas del significado de la adición de números hasta 9.	
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Resolvemos problemas interpretando la adición con números hasta 9 a partir de sus vivencias.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas usando la operación de la adición con números hasta 9.	Semana del 25 al 29 de mayo
	Realizamos sustracciones con números hasta 9 usando material concreto.		Elabora representaciones concretas, gráficas y simbólicas del significado de la sustracción de números hasta 9.	
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Realizamos problemas interpretando la sustracción con números hasta 9 a partir de sus vivencias.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas usando la operación de la sustracción con números hasta 9.	Semana del 01 al 05 de junio
	Relacionamos el orden de información para hallar la respuesta.		Identifica la relación que guarda los datos al ser ordenados y obtiene el resultado de la misma.	
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Realizamos secuencias numéricas aumentando y disminuyendo.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Establece relaciones entre las cantidades que aumentan o disminuyen y los transforma en patrones de repetición.	Semana del 08 al 12 de junio

	Formamos la decena y los números hasta 19 utilizando material concreto.	Resuelve problemas de cantidad.	Elabora representaciones de cantidades de hasta 19 objetos, de forma vivencial, concreta, gráfica y simbólica.	

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Dialogamos sobre la importancia de la higiene al consumir nuestros alimentos.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.	Semana del 11 al 15 de mayo

		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.	
	Identificamos la sílaba al, el, il, ol, ul en palabras, oraciones y en un texto propuesto.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica las sílabas inversas al, el, il, ol, ul en palabras, oraciones y en un texto propuesto relacionándolas con imágenes.	
			Menciona palabras que tengan la sílaba inversa al, el, il, ol, ul.	
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Producimos palabras, oraciones utilizando las sílabas inversas al, el, il, ol, ul.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe en nivel alfabético palabras y oraciones utilizando las sílabas inversas al, el, il, ol, ul y otras letras aprendidas dando énfasis al uso de las mayúsculas y del punto final de las oraciones.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Usamos el, los, la, las acompañando a los nombres.		Escribe en nivel alfabético palabras y oraciones utilizando las palabras el,	

			los, la, las acompañando a los sustantivos.	
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Jugamos con palabras que se escriben con la letra “s”	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica la letra “S” en palabras de su contexto cotidiano.	Semana del 25 al 29 de mayo
			Menciona palabras que tengan la sílaba sa, se, si, so, su	
	Producimos palabras, oraciones utilizando las sílabas sa, se, si, so, su	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe la letra “s” en palabras de su contexto cotidiano.	
			Escribe palabras y oraciones usando las sílabas sa, se, si, so, su.	
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Jugamos con las sílabas inversas as, es, is, os, us	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica las sílabas inversas as, es, is, os, us en palabras, oraciones y textos propuestos.	Semana del 01 al 05 de junio
			Menciona palabras que tengan las sílabas inversas as, es, is, os, us.	
	Producimos palabras, oraciones utilizando las sílabas sa, se, si, so, su	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe palabras y oraciones usando las sílabas inversas as, es, is, os, us.	

Convivencia en el hogar y en la escuela.	Leemos rimas usando tarjetas con imágenes.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica las características (terminación de las palabras) que poseen las rimas y las utiliza al decirlas.	Semana del 08 al 12 de junio
	Escribimos rimas respetando su estructura.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Planifica las rimas que utilizará siguiendo las preguntas ¿Sobre qué escribiré? ¿Qué palabras con rima utilizaré?	
			Escribe rimas con su nombre, juguete favorito, su mascota o un objeto que desee.	

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Ciencia y Tecnología**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud.	Identificamos los residuos sólidos que generamos en casa.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno.	Semana del 11 al 15 de mayo
			Propone posibles respuestas con base en sus experiencias.	

Cuidado de la salud.	Averiguamos de dónde provienen los alimentos que consumimos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe las características y necesidades de los seres vivos. Menciona alimentos que previenen la enfermedad COVID 19.	Semana del 18 al 22 de mayo
Cuidado de la salud.	Indagamos qué beneficios producen los alimentos que consumimos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe las características y necesidades de los seres vivos.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud.	Aprendemos a reciclar y reutilizar los materiales que botamos.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Construye la alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.	Semana del 01 al 05 de junio
Cuidado de la salud.	Manifestamos la importancia del cuidado del agua y el uso en nuestro hogar.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Justifica por qué el agua, es importante para los seres vivos.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 1ro	Área: Personal Social	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud.	Mencionamos cómo la basura contamina el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.	Semana del 11 al 15 de mayo
Cuidado de la salud.	Conocemos por qué debemos clasificar la basura.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Apunta, con ayuda de un familiar, todas las ideas que tenga sobre cómo se puede realizar un mejor manejo de los residuos sólidos.	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Explicamos qué significa quedarse en casa.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Dibuja a cada una de las personas que viven en su casa. Asimismo, con apoyo de mamá, papá o un familiar, escribe el acuerdo y compromiso que plantearon.	Semana del 25 al 29 de mayo

Convivencia en el hogar y en la escuela.	Conversamos con mis amigos sobre cómo es mi familia y la suya.	Construye su identidad.	Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia. Dibuja o escribe cómo te cuidan y te quieren las personas de tu familia y cómo tú cuidas y quieres a cada uno de ellos.	Semana del 01 al 05 de junio
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Elaboramos un álbum con los acontecimientos importantes de su historia familiar.	Construye interpretaciones históricas.	Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	My house Usa vocabulario aprendido para nombrar las partes de la casa en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Reconoce y menciona las partes de la casa en inglés e identifica la ubicación de algunos miembros de la familia mediante ilustraciones en sus oraciones sencillas.	Semana del 11 al 15 de mayo
	My house and Family Where is……?) menciona algunos miembros de la	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		

	familia identificando la ubicación.			
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Furniture: Usa vocabulario aprendido para mencionar algunos muebles del hogar en inglés.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Completa y elabora oraciones correctamente con there is y there are mediante imágenes.	Semana del 18 al 22 de mayo
	There is , there are Singular and plural Numbers and colors	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Me conozco y valoro el bienestar emocional	My Body. Usa vocabulario aprendido para mencionar algunos partes de la cara y partes del cuerpo en inglés.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Localiza las diferentes partes del cuerpo y las nombra inglés.	Semana del 25 al 29 de mayo
	My Body: Identifica auditivamente las partes del cuerpo y las demuestra con acciones.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Five sense:(hearing, taste, smell, touch and sight) Usa Vocabulario aprendido para mencionar los cinco sentidos en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Identifica y explica para qué usamos cada uno de los sentidos.	Semana del 01 al 05 de junio
	Five sense: Identifica Auditivamente los 5 sentidos en inglés.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Uso del tiempo libre	My toys. My favorite toy. Reconoce el vocabulario de los juguetes en inglés e	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Identifica y opina sobre su juguete favorito y lo describe en inglés.	Semana del 08 al 12 de junio

	indica su juguete favorito en inglés.			
	Adjectives: old, new big small, tall, short and colors. Usa adjetivos o colores para describir a su juguete favorito.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Analizamos al ritmo como elemento importante de la música mediante patrones de ritmo básicos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Observa, escucha y disfruta de los estímulos sonoros, el entorno y en manifestaciones artísticas con los que interactúa.	Semana del 11 al 15 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Identificamos patrones rítmicos básicos, utilizando esquemas visuales de fácil ejecución mediante el solfeo hablado.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Observa, escucha y disfruta de los estímulos sonoros, el entorno y en manifestaciones artísticas con los que interactúa	Semana del 18 al 22 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Interpretamos patrones rítmicos simples mediante la ejecución corporal para una mejor coordinación motriz.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Experimenta con los medios artísticos para crear efectos sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor.	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Reconocemos diversos patrones rítmicos mediante la ejecución de	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Observa, escucha y disfruta de los estímulos sonoros, el entorno y en	Semana del 01 al 05 de junio

	un musicograma, utilizando el solfeo rítmico hablado y corporal.		manifestaciones artísticas con los que interactúa	
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Desarrollamos nuestra memoria auditiva mediante el dictado de diferentes patrones rítmicos utilizando musicogramas de fácil comprensión.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Experimenta con los medios artísticos para crear efectos sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Educación física**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se orienta a través de sus nociones espacio temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	Semana del 11 al 15 de mayo.
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se orienta a través de sus nociones espacio temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	Semana del 18 al 22 de mayo.
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se orienta a través de sus nociones espacio temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí	Semana del 25 al 29 de mayo.

	Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana Resolvemos el trabajo		mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se orienta a través de sus nociones espacio temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	Semana del 01 al 05 de junio.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Asume una vida saludable	Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas	Semana del 08 al 12 de junio

ENFOQUE TRANSVERSAL	**ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES**
ENFOQUE AMBIENTAL	-Docentes, padres de familia y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su entorno, tal como la contaminación con la basura afectando su salud para ello toman conciencia respondiendo las preguntas ¿Cómo la basura contamina el ambiente? ¿Por qué debemos clasificar la basura? ¿Qué residuos sólidos generamos en casa? ¿Cómo podemos reciclar y reutilizar los materiales? ¿Cómo debemos cuidar el agua? -Docentes, padres de familia y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de eco eficiencia y las prácticas de cuidado de la salud.

	-Docentes, padres de familia y estudiantes toman conciencia de la importancia de los alimentos en tiempos de COVID-19 respondiendo las preguntas ¿De dónde provienen los alimentos que consumimos? ¿Qué beneficios producen los alimentos que consumo? ¿Qué alimentos debemos consumir para prevenir el COVID-19?
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes, padres de familia y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los desempeños que se proponen.

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Matemática**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y bien común	Representamos los números naturales en material didáctico usando el T.V.P	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración y el valor posicional de números de hasta dos cifras	Semana del 11 al 15 de mayo

	Elaboramos tablas de frecuencia y las representamos en gráficos de barras	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple para describirlos	
Ciudadanía y bien común	Uso del material base 10 para descomponer números. Descompongo los números de diversas formas	Resuelve problemas de cantidad	Realiza descomposiciones utilizando material de base diez expresándolos según su valor posicional y por sumandos en forma gráfica y simbólica	Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común	Mediante el T.V.P comparo números Usando material didáctico comparo números	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número como de la comparación con números de hasta dos cifras	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud	Estructura de los números en el tablero del 100 Saltos en el tablero del 100	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve ejercicios propuestos con facilidad sobre la estructura de números, dando saltos en el tablero según consignas	Semana del 01 al 05 de junio
Cuidado de la salud	Adiciones en el tablero del 100 Adiciones en tiro al blanco	Resuelve problemas de cantidad	Realiza adiciones sin y con canjes utilizando material de base diez, explica las estrategias que realizó de forma concreta, gráfica y simbólica	Semana del 08 al 12 junio

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 2do	Área: Comunicación	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud	Leemos un texto sobre el problema de la basura, reflexionamos sobre nuestras acciones	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica la idea central del texto : "El problema de la basura" reconociendo la idea principal de cada párrafo	Semana del 11 al 15 de mayo
	Prepararán una entrevista para conocer las causas de la proliferación de la basura	Se comunica oralmente en su lengua materna	Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema	
Cuidado de la salud	Escribe oraciones utilizando palabras de igual significado (sinónimo) teniendo en cuenta su planificación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza recursos gramaticales (sinónimos) y ortográficos (las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Leemos textos de recomendaciones para cuidar nuestra salud	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Explica el tema y el propósito del texto de recomendación que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración	
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Crea textos nombrando características y cualidades	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza adjetivos en las descripciones de personas	Semana del 25 al 29 de mayo
	Nombra diversos objetos y los separa haciendo uso de la coma enumerativa en los texto que produce	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Usa la coma enumerativa en los textos que produce	Semana del 01 al 05 de junio

Ciudadanía y bien común	Realiza una descripción de su mascota y los objetos que hay en su hogar	Se comunica oralmente en su lengua materna	Adecua su vocabulario de acuerdo a la descripción realizada	Semana del 08 al 12 junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Ciencia y Tecnología**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud	Todo lo que botamos será basura	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Describe cómo son los residuos sólidos. Realiza una experiencia para registrar las características de los residuos sólidos y propone formas de aprovechar los residuos sólidos que se producen	Semana del 11 al 15 de mayo
Cuidado de la salud	Dialogamos en familia sobre los alimentos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica de donde provienen los alimentos y los diferencia según su origen animal, mineral y vegetal	Semana del 18 al 22 de mayo
Cuidado de la salud	Diferenciaremos los alimentos naturales de los artificiales	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Clasifica los alimentos naturales de los artificiales y explica el proceso de elaboración de los alimentos procesados e industrializados reconociendo su composición	Semana del 25 al 29 de mayo

Cuidado de la salud	Los sentidos nos permiten percibir nuestro entorno	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Relaciona los órganos con los sentidos de su cuerpo, realizando experiencias, describe como se relacionan los sentidos explicando de forma oral y grafica las funciones de los sentidos	Semana del 01 al 05 de junio
Cuidado de la salud	Investigamos como el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Relaciona las partes externas de los seres vivos con las funciones del sistema digestivo	Semana del 08 al 12 junio
Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Personal Social**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud	Seleccionamos el gran contaminante llamado basura	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Identifica cómo la basura contamina el ambiente, explica cómo nos afecta la contaminación de la basura y propone acciones para cuidar el ambiente	Semana del 11 al 15 de mayo
Convivencia en el hogar y la escuela	Aprenden sobre como son nuestras casas y quienes son os integrantes de la familia	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Reconocen y valoran a cada miembro de su familia. Elaboran un dibujo de su casa y escribe una frase al respecto	Semana del 18 al 22 de mayo

Convivencia en el hogar y la escuela	¿Qué significa quedarse en casa? ¿Qué acciones debemos tener para vivir mejor en familia?	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia en el hogar y la escuela	Todos y todas colaboramos en la familia con armonía y amor	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Comparte actividades en familia, respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el hogar, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad	Semana del 01 al 05 de junio
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Me identifico, haciendo uso de mi documento de identidad personal	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Valora la importancia del uso de su documento de identidad personal, como medio de identificación	Semana del 08 al 12 junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Educación Religiosa**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y la escuela	Nos comunicamos por medio de la oración con Jesús	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno	Semana del 11 al 15 de mayo

Cuidado de la salud	Cuidamos el ambiente y los alimentos que nos dio Dios	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia en el hogar y la escuela	Imitamos las responsabilidades de la familia de Jesús	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Explica los deberes cristianos de la sagrada familia, imita a Jesús cuando era niño, cumpliendo sus responsabilidades en el hogar	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia en el hogar y la escuela	Parábola de los dos hijos	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Explica con sus propias palabras la parábola de los dos hijos y reflexiona sobre el mensaje que nos trae y lo comparte con sus compañeros con ejemplos de su vida cotidiana	Semana del 01 al 05 de junio
Uso el tiempo libre	conocemos los libros de la biblia: inspiración de Dios	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Reconoce que la Biblia fue escrita bajo la inspiración Dios, reconoce que se divide en Antiguo y Nuevo Testamento y contiene enseñanzas y mensajes que debemos practicar para vivir felices	Semana del 08 al 12 junio

Nivel: Primaria	**Grado/Edad: 2do**	**Área: Inglés**

Eje	Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)	Competencia a desarrollar	Desempeño	Cronograma (por semana)
Ciudadanía y bien común	Mencionamos las características de una parte del cuerpo de los animales	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información explicita y relevante con estructuras simples, vocabulario y expresiones sencillas y las utiliza	Semana del 11 al 15 de mayo
	Inferimos la información básica que se le presenta.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		
Ciudadanía y bien común	Mencionamos las características físicas de un animal y su alimentación	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Opina sobre el texto oral que escucha en inglés utilizando oraciones sencillas	Semana del 18 al 22 de mayo
	Inferimos la información básica que se le presenta	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		
Cuidado de la salud	Inferimos e interpretamos la información del texto en inglés sobre animales de la granja	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información explicita con ayuda audiovisual para identificar el contexto	Semana del 25 al 29 de mayo
	Adecuamos el contenido de acuerdo al contexto que se le presenta	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		
Cuidado de la salud	Inferimos e interpretamos la información del texto en inglés sobre animales salvajes	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información explicita con ayuda audiovisual para identificar el contexto	Semana del 01 al 05 de junio
	Adecuamos el contenido de acuerdo al contexto que se le presenta	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		
Ciudadanía y bien común	Identificamos los nombres de los animales en inglés y los mencionamos	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Incorpora el vocabulario aprendido a sus expresiones	Semana del 08 al 12 de junio

	Desarrollamos ideas en torno al tema	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Analizamos al ritmo como elemento importante de la música mediante patrones de ritmo básicos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Observa, escucha y registra los elementos básicos de la música, como sonidos que encuentra en su entorno con los que interactúa y asocia a ideas y sentimientos	Semana del 11 al 15 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Identificamos patrones rítmicos básicos, utilizando esquemas visuales de fácil ejecución mediante el solfeo hablado	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Observa, escucha y registra los elementos básicos de la música, como sonidos que encuentra en su entorno con los que interactúa y asocia a ideas y sentimientos	Semana del 18 al 22 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Interpretamos patrones rítmicos simples mediante la ejecución corporal para una mejor coordinación motriz	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora con maneras de usar medios y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Reconocemos diversos patrones rítmicos mediante la ejecución de un musicograma, utilizando el solfeo rítmico hablado y corporal	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Observa, escucha y registra los elementos básicos de la música, como sonidos que encuentra en su entorno con los que interactúa y asocia a ideas y sentimientos	Semana del 01 al 05 de junio
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Desarrollamos nuestra memoria auditiva mediante el dictado de diferentes patrones rítmicos utilizando	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora con maneras de usar medios y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos	Semana del 08 al 12 de junio

	musicogramas de fácil comprensión			

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 2do	Área: Educación Física	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se orienta a través de sus nociones espaciales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades	Semana del 11 al 15 de mayo.
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se orienta a través de sus nociones espaciales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades	Semana del 18 al 22 de mayo.
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se orienta a través de sus nociones espaciales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de	Semana del 25 al 29 de mayo.

	grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana Resolvemos el trabajo		acuerdo a sus intereses y necesidades	
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se orienta a través de sus nociones espaciales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades	Semana del 01 a 05 de junio.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Asume una vida saludable	Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas	Semana del 08 al 12 de junio

Enfoque transversal	Descripción de las acciones a realizar
Enfoque orientación al bien común/búsqueda de la excelencia	Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad
Enfoque igualdad de género	Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos
Enfoque ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles

Enfoque intercultural	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menos preciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Matemática**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Uso del tiempo libre	Reconocemos los cuerpos geométricos en objetos de su entorno.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Construye cuerpos geométricos en material concreto	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
Uso del tiempo libre	Resuelve secuencias numéricas y graficas en actividades propuestas	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen	Semana del 18 al 22 de mayo

			regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con números de hasta 3 cifras).	
Convivencia en el hogar y en la escuela	Ubica números en el tablero de valor posicional, reconoce unidad, decena, centena, unidad de millar en números propuestos	Resuelve problemas de cantidad.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico trabajando con T.V P	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela	Aplica sus estrategias para resolver operaciones con multiplicaciones. Utiliza diferentes estrategias para multiplicar diferentes problemas por 6,7,8,9 mediante fichas de trabajo, utilizando materiales concretos.	Resuelve problemas de cantidad.	Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar por 2, multiplicación y por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.	Semana del 01 al 05 de junio
Convivencia en el hogar y en la escuela	Analiza operaciones de razonamiento matemático haciendo uso de las multiplicaciones	Resuelve problemas de cantidad.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Convivencia en el hogar y en la escuela	Identifica las imágenes de personas, animales, cosas y lugares para reconocer sus características y cualidades	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y bien común	Emplea sinónimos para expresar sus ideas	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común	Reconoce el artículo en oraciones impuestas. Usa el artículo para formas oraciones	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto haciendo uso del artículo	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valora el bienestar emocional	Reconoce las partes de una noticia y las señala en sus actividades	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Semana del 01 al 05 de junio
Me conozco y valora el bienestar emocional	Identifica el uso adecuado del signo de la coma La usa cuando realiza sus producciones	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, la coma	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria	**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Ciencia y tecnología**

Eje	Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)	Competencia a desarrollar	Desempeño	Cronograma (por semana)
Cuidado de la salud	Identifica la utilidad de cada órgano del sistema respiratorio. Reconoce el órgano que daña el virus Sars Cov - 2 (coronavirus) Identifica los cuidados que debe tener para evitar la propagación de esta enfermedad.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe los órganos que conforman el sistema respiratorio	Semana del 11 al 15 de mayo
Cuidado de la salud	Reconoce la función que tiene el sistema circulatorio en nuestro cuerpo.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Describe los órganos que conforman el sistema circulatorio	Semana del 18 al 22 de mayo
Cuidado de la salud	Identifica los órganos y la función que cumplen el sistema excretor. Toma conciencia de las diferentes enfermedades que se provocan si no tienen una buena alimentación	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Describe los órganos que conforman el sistema excretor	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud	Explica cada parte que está conformada la planta	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Describe los órganos que conforman las partes de plantas	Semana del 01 al 05 de junio

		energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
Cuidado de la salud	Reconoce la utilidad que tiene cada planta para el uso doméstico y medicinal de su cuerpo. Las clasifica de acuerdo a su necesidad. Explica cómo se da la fotosíntesis en la planta.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe la utilidad de las plantas que hay en su entorno.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Personal Social**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y el bien común	Diferencian los elementos naturales. Es consciente de los daños que provocan los desastres naturales	Gestiona responsablemente el espacio el ambiente	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y el bien común	Propone diferentes actividades para prevenir accidentes durante un desastre natural y participa en las de las brigadas de	Gestiona responsablemente el espacio el ambiente	Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres, y participa en actividades para la prevención (simulacros)	Semana del 18 al 22 de mayo

	defensa civil y cruz roja, elabora un catálogo de funciones de las brigadas.			
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Procesa la información sobre el poblamiento americano y los sistematiza en organizadores gráficos. Lee diferentes fuentes de información sobre las teorías del poblamiento americano, interpreta y explica los procesos históricos, las causas, consecuencias e importancia de las localidades y ambientes de la época utilizando dibujos y mapas	Construye interpretaciones históricas	Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad. Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Explica diferentes procesos históricos sobre las culturas pre incas como Chavín y Paracas describiendo las características de cada una de ellas	Construye interpretaciones históricas	Narra procesos históricos, de las culturas pre-incas, reconoce más de una causa y algunas consecuencias	Semana del 01 al 05 de junio
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Narra diferentes procesos históricos sobre las culturas pre incas como Nazca y	Construye interpretaciones históricas	Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora	Semana del 08 al 12 de junio

	Mochica, a través de secuencias temporales		y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización	

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Educación Religiosa**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Demuestra la importancia de la iglesia como un lugar de encuentro personal con Dios.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud.	Semana del 11 al 15 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Valora las enseñanzas de Jesús al participar en diferentes actividades	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de Noé.	Semana del 18 al 22 de mayo

Me conozco y valoro el bienestar emocional	Lee e interpreta la parábola del sembrador e identifica el mensaje que tiene	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia	Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Identifica pasajes de la parábola del buen samaritano las aplica en su vida diaria	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como mensajes de Dios	Semana del 01 al 05 de junio
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Identifica las enseñanzas de la parábola del siervo miserable.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y en la escuela	Utiliza el conocimiento adquirido en las últimas semanas y hace un uso correcto del mismo	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y bien común	Identifica el vocabulario relacionado a empleos y	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así	Semana del 18 al 22 de mayo

	lugares de trabajo en textos e historias cortas		como relaciones texto-ilustración.	
	Escribe correctamente el vocabulario aprendido	Escribe en inglés diversos tipos de textos	Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo.	
Cuidado de la salud	Identifica elementos contables y no contables, con vocabulario relacionado al cuidado correcto de animales	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de su familia , la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares, servidores de la comunidad y secuencias temporales a partir de información explicita del texto	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Expresa acciones que se desarrollan en situaciones de trabajo determinadas.	Se comunica oralmente en inglés	Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, el significado de palabras dentro de un contexto en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y	Semana del 1 al 5 de junio

			expresiones corporales del emisor.	
	Describe el trabajo de sus familiares y algunas acciones que se llevan a cabo en dichos trabajos.	Escribe en inglés diversos tipos de textos	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.	
Uso del tiempo	Consolida los conocimientos adquiridos, mediante juegos didácticos/pedagógicos	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

	(Actividad)			
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Analizamos al ritmo como elemento importante de la música mediante patrones de ritmo básicos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Identifica y describe los elementos básicos de la música que encuentra en su entorno y reconoce que los elementos pueden transmitir diversas sensaciones.	Semana del 11 al 15 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Identificamos patrones rítmicos básicos, utilizando esquemas visuales de fácil ejecución mediante el solfeo hablado.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Identifica y describe los elementos básicos de la música que encuentra en su entorno y reconoce que los elementos pueden transmitir diversas sensaciones.	Semana del 18 al 22 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Interpretamos patrones rítmicos simples mediante la ejecución corporal para una mejor coordinación motriz.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Improvisa y experimenta con maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando ritmos para comunicar ideas.	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Reconocemos diversos patrones rítmicos mediante la ejecución de un musicograma, utilizando el solfeo rítmico hablado y corporal.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Identifica y describe los elementos básicos de la música que encuentra en su entorno y reconoce que los elementos pueden transmitir diversas sensaciones.	Semana del 01 al 05 de junio
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Desarrollamos nuestra memoria auditiva mediante el dictado de diferentes patrones rítmicos utilizando musicogramas de fácil comprensión.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Improvisa y experimenta con maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando ritmos para comunicar ideas.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 3ro	Área: Educación física	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Asume una vida saludable	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Semana del 11 al 15 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Semana del 18 al 22 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Semana del 25 al 29 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Semana del 01 al 05 de junio.

Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo y a los objetos, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.	Semana del 08 al 12 de junio

ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común/ De derechos / Intercultural

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 4to	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud.	Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias en diferentes ejercicios tomando situaciones reales.	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.	Semana del 11 al 15 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad mediante la adición y sustracción.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común.	Resuelve diferentes operaciones a partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas y problemas de la actualidad.	Resuelve problemas de cantidad.	La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Resolvemos ejercicios con comprensión de las nociones de multiplicación, sus	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en	Semana del 1 al 5 de junio

	propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división con situaciones de coyuntura.		partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.	
Cuidado de la salud.	Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias utilizando datos de actualidad.	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto, conociendo el artículo.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y bien común	Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de los sinónimos y emplea vocabulario variado.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información.	Semana del 18 al 22 de mayo

Ciudadanía y bien común	Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de los antónimos y emplea vocabulario variado.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información.	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Escribe, y opina acerca de la familia de palabras utiliza recursos textuales para reforzar y producir efectos en el lector según la situación. Comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones	Semana del 1 al 5 de junio
Cuidado de la salud.	Utiliza pronombres para darle claridad y sentido a su texto.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Ciencia y tecnología**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Explica, con base en evidencias y relaciones que establece entre la planta y el medio ambiente.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios en el ambiente	Semana del 11 al 15 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Explica con diversos ejemplos en base a evidencias y	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y	Semana del 18 al 22 de mayo

	relaciones que establece entre la planta y el medio ambiente.	seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	sistemas con las funciones vitales en plantas y animales	
Ciudadanía y bien común	Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida con la alimentación	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo en la actualidad la alimentación de la población.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud.	Elabora un cuadro comparativo sobre los diversos tipos de alimentos tomando en cuenta su importancia	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Propone algunas mejoras. Dando a conocer su indagación en forma oral o escrita. Sobre la importancia de conocer los tipos de alimentos	Semana del 1 al 5 de junio
Cuidado de la salud.	Explica con ejemplos vivenciales sobre los diversos tipos de alimentos que se dan en su hogar.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los alimentos y sus tipos	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Personal Social**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia como las	Construye su identidad.	Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que	Semana del 11 al 15 de mayo

	Regiones Naturales del Perú resolviendo un cuestionario de información.		estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas.	
Ciudadanía y bien común.	Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas sobre El Perú y sus límites.	Construye su identidad.	Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas sobre los Departamentos del Perú	Convive y participa democráticamente	Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.	Semana del 25 al 29 de mayo

Ciudadanía y bien común.	Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo y la democracia en tiempos de actualidad	Construye interpretaciones históricas.	Identifica fuentes pertinentes que con-tengan la información que necesita para responder preguntas relacionadas con las principales sociedades	Semana del 1 al 5 de junio
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. Como nuestra bandera recordando su importancia en la actualidad.	Construye interpretaciones históricas.	Identifica fuentes pertinentes que con-tengan la información que necesita para responder preguntas relacionadas con las principales sociedades prehispánicas y la Conquista. Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Educación Religiosa**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y bien común.	Describe en un listado el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios y María es nuestra madre	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.	Semana del 11 al 15 de mayo

Uso del tiempo libre.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas como Noé y el diluvio	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común.	Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio como la Parábola el trigo y la cizaña nos ayuda en la reflexión en la actualidad	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz teniendo en cuenta la vida de los discípulos	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad.	Semana del 1 al 5 de junio
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Describe en un listado el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación conociendo la biblia como hijos de Dios	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y en la escuela	Identifica y menciona las diferentes áreas curriculares	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Expresa sus preferencias sobre lo aprendido a partir de su propia experiencia	Semana del 11 al 15 de mayo

	Utiliza construcciones gramaticales sencillas	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		
Convivencia en el hogar y en la escuela	Inferimos la información básica que se le presenta	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Expresa sus preferencias sobre lo aprendido a partir de su propia experiencia	Semana del 18 al 22 de mayo
	Relaciona sus ideas a partir de sus experiencias	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		
Uso del tiempo libre	Pide y da la hora al momento de hablar de horarios	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios proporcionados	Semana del 25 al 29 de mayo
	Adecuamos el contenido de acuerdo al contexto que se le presenta	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		
Convivencia en el hogar y en la escuela	Reconoce la diferencia de número (singular – plural)	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información explicita con ayuda audiovisual para identificar el contexto	Semana del 1 al 5 de junio
	Utiliza correctamente las reglas gramaticales y emplea correctamente el vocabulario aprendido	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		
Convivencia en el hogar y en la escuela	Expresa oralmente sus ideas en inglés hacienda uso de la gramática aprendida	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Incorpora el vocabulario y gramática aprendida a sus expresiones	Semana del 8 al 12 de junio
	Desarrollamos ideas en torno al tema	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 4to	Área: Arte y Cultura	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Analizamos al ritmo como elemento importante de la música mediante patrones de ritmo básicos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Analiza los elementos de la música usando vocabulario propio de los lenguajes del ritmo e identifica los patrones rítmicos utilizados.	Semana del 11 al 15 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Identificamos patrones rítmicos básicos, utilizando esquemas visuales de fácil ejecución mediante el solfeo hablado.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Analiza los elementos de la música usando vocabulario propio de los lenguajes del ritmo e identifica los patrones rítmicos utilizados.	Semana del 18 al 22 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Interpretamos patrones rítmicos simples mediante la ejecución corporal para una mejor coordinación motriz.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Combinas alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos a su alcance, para expresar de diferentes maneras sus ideas.	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Reconocemos diversos patrones rítmicos mediante la ejecución de un musicograma, utilizando el solfeo rítmico hablado y corporal.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Analiza los elementos de la música usando vocabulario propio de los lenguajes del ritmo e identifica los patrones rítmicos utilizados.	Semana del 01 al 05 de junio
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Desarrollamos nuestra memoria auditiva mediante el dictado de diferentes patrones rítmicos utilizando musicogramas de fácil comprensión.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Combinas alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos a su alcance, para expresar de diferentes maneras sus ideas.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 4to	Área: Educación física	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Asume una vida saludable	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Semana del 11 al 15 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Semana del 18 al 22 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Semana del 25 al 29 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Semana del 01 al 05 de junio.
Me conozco y valoro el	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para	Se desenvuelve de manera autónoma a	Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo y a los objetos, coordina sus	Semana del 08 al 12 de junio

bienestar emocional	mejorar nuestra condición física y salud.	través de su motricidad	movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.	

Enfoque transversal	Descripción de las acciones a realizar
Enfoque intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 5to	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud Ciudadanía y bien común	Leemos y escribimos números naturales de más de seis cifras usando las cifras oficiales de la situación COVID-19. Reflexionamos sobre la situación actual del COVID-19 en nuestro país.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.	Semana del 11 al 15 de mayo.
Cuidado de la salud Ciudadanía y bien común	Leemos y escribimos números decimales en situaciones cotidianas como el peso de las personas durante la cuarentena. Reflexionamos sobre las consecuencias del confinamiento en nuestra salud.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo.	Semana del 18 al 22 de mayo.
Cuidado de la salud Ciudadanía y bien común	Componemos y descomponemos precios de medicamentos expresados en números naturales y decimales. Reflexionamos sobre las consecuencias de la pandemia en los medicamentos.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer descomposiciones entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor	Semana del 25 al 29 de mayo.

			posicional de decimales hasta el centésimo.	
Ciudadanía y bien común	Comparamos cantidades que expresen números naturales y decimales, a partir de situaciones cotidianas.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer comparaciones entre números naturales y decimales.	Semana del 1 al 5 de junio
Ciudadanía y bien común	Aproximamos cantidades que expresen números naturales y decimales, a partir de situaciones cotidianas.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer aproximaciones con números naturales y decimales.	Semana del 8 al 12 de junio.

Nivel: Primaria		**Grado/ 5to**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud.	Identificamos palabras de diferente significado que pertenecen a la Homonimia.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Determina el significado de palabras según el contexto.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y bien común.	Realizamos una entrevista a un miembro	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.	Semana del 18 al 22 de mayo

	de nuestra familia sobre COVID - 19		Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	
Ciudadanía y bien común.	Realizamos un debate sobre El CORONAVIRUS.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Semana del 25 al 29 de mayo
Ciudadanía y bien común.	Escribimos una anécdota teniendo en cuenta el uso correcto de mayúsculas y puntos.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado.	Semana del 25 al 29 de mayo
Ciudadanía y bien común.	Aprendemos refranes como dichos populares que transmiten mensaje.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/5to**	**Área: Ciencia y Tecnología**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Aprenderemos como podemos Reciclar en casa .	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las	Semana del 11 al 15 de mayo

			medidas de seguridad necesarias.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Conocemos la Biodiversidad que existe en la tierra.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis.	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Comprendemos porque debemos cuidar las Áreas Naturales protegidas	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Identificamos las Plantas Nativas y la utilidad que podemos darle.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis.	Semana del 01 al 05 de junio.
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Conocemos como es la Agricultura Orgánica y por qué es buena en estos momentos de Pandemia.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/5to**	**Área: Personal Social**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Aprendemos sobre La Familia y los tipos que encontramos en la sociedad de hoy ,dando	Construye su identidad	Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias.	Semana del 11 al 15 de mayo

	valor a cada una de ellas.			
Me conozco y valoro el bienestar emocional.	Identificamos Conflictos y aprendemos – Estrategias para mejorar conflictos.	Construye su identidad	Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común	Comprendemos que todos debemos ser incluidos en nuestra sociedad entendiendo para ello el concepto de Inclusión y Respeto.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros.	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Conocemos los beneficios de realizar Planes de Ahorro para ponerlos en práctica en el hogar.	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Elabora un plan de ahorro y explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias	Semana del 01 al 05 de junio.
Ciudadanía y bien común	Reflexionamos sobre la Cartilla de Uso Responsable de Energía eléctrica en casa, para ayudar al Planeta.	Gestiona responsablemente el espacio el ambiente	Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas del buen uso de la energía eléctrica de su hogar.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		Grado/ 5to	Área: Educación Religiosa	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Observamos ,leemos y escuchamos con atención la vida de La Sagrada Familia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.	Semana del 11 al 15 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Conocemos el Santo Rosario y lo reconocemos como un rezo tradicional católico.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia.	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Identifica la oración El Credo como un conjunto de principios y creencias de la fe cristiana.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomente el respeto por la vida humana.	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional.	Reconoce Los Sacramentos como signos de la presencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.	Semana del 01 al 05 de junio.

	de Dios entre los hombres.	coherencia con su creencia religiosa.		
Me conozco y valoro el bienestar emocional.	Identifica El Bautizo como un sacramento que le permite la admisión a la Iglesia.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud	Identifica elementos contables y no contables, con vocabulario relacionado a frutas y vegetables.	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios a partir de información explicita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente	Semana del 11 al 15 de mayo Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común	Utilizando su conocimiento previo,	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Infiere información de textos escritos en inglés	Semana del 18 al 22 de mayo

	realiza comparaciones entre objetos de uso común, frutas y verduras.		deduciendo características de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios a partir de información explicita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente	
	Compara las características comunes entre objetos de uso común.	Escribe en inglés diferentes tipos de textos	Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de en especial de adición, contraste y secuencia utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto.	Semana del 25 al 29 de mayo
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Refuerza conocimiento previo, expresando acciones que se	Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés,	Semana del 1° al 5 de junio

	desarrollan en este momento, utilizando el tiempo verbal *presente continuo*.		con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto, alguna ayuda audiovisual y gestos del emisor	
Uso del tiempo libre	Consolida los conocimientos adquiridos, mediante juegos didácticos/pedagógicos	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios a partir de información explicita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia en el	Aprende sobre la Historia de los colores, primarios, secundarios y terciarios,	Aprecia de manera crítica	Describe las características de manifestaciones artísticos culturales que observa, analiza sus	Semana del 11 al 15 de mayo

hogar y en la Escuela.	pintando figuras, imágenes de la realidad en casa.	manifestaciones artístico-culturales.	elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.	
Convivencia en el hogar y en la Escuela.	Pintan dibujos con temas libres aplicando los Colores cálidos.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Describe las características de manifestaciones artísticos culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia en el hogar y en la Escuela.	Pintan dibujos con temas libres aplicando los Colores fríos.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Describe las características de manifestaciones artísticos culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia en el hogar y en la Escuela.	Realizan proyectos en casa aplicando técnicas experimentales: estampación.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales, globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas y una audiencia especifica.	Semana del 1ro al 5 de junio.
Convivencia en el hogar y en la Escuela.	Realizan proyectos en casa aplicando técnicas experimentales: Estarcido	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales, globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas y una audiencia especifica.	Semana del 8 al 12 de junio.

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Educación física**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Asume una vida saludable	Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC	Semana del 11 al 15 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC	Semana del 18 al 22 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida	Semana del 25 al 29 de mayo.

			cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC	
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC	Semana del 01 al 05 de junio.
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.	Semana del 08 al 12 de junio

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	-Docentes, padres de familia y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su entorno, tal como la contaminación con la basura afectando su salud para ello toman conciencia respondiendo las preguntas ¿Cómo la basura contamina el ambiente? ¿Por qué debemos clasificar la basura? ¿Qué residuos sólidos generamos en casa? ¿Cómo podemos reciclar y reutilizar los materiales? ¿Cómo debemos cuidar el agua? -Docentes, padres de familia y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de eco eficiencia y las prácticas de cuidado de la salud. -Docentes, padres de familia y estudiantes toman conciencia de la importancia de los alimentos en tiempos de COVID-19 respondiendo las preguntas ¿De dónde provienen los alimentos que consumimos? ¿Qué beneficios producen los alimentos que consumo? ¿Qué alimentos debemos consumir para prevenir el COVID-19?
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes, padres de familia y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los desempeños que se proponen.

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 6to	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud Ciudadanía y bien común	Leemos y escribimos números naturales de más de nueve cifras usando las cifras oficiales de la situación COVID-19. Reflexionamos sobre la situación actual del COVID-19 en nuestro país.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de más de nueve cifras.	Semana del 11 al 15 de mayo.
Cuidado de la salud Ciudadanía y bien común	Leemos y escribimos números decimales en situaciones cotidianas como el peso de las personas durante la cuarentena. Reflexionamos sobre las consecuencias del confinamiento en nuestra salud.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, así como del valor posicional de decimales hasta el milésimo.	Semana del 18 al 22 de mayo.
Cuidado de la salud Ciudadanía y bien común	Componemos y descomponemos precios de medicamentos expresados en números naturales y decimales. Reflexionamos sobre las consecuencias de la pandemia en los medicamentos.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta nueve cifras, al hacer descomposiciones en números naturales y decimales hasta el milésimos.	Semana del 25 al 29 de mayo.

Ciudadanía y bien común	Comparamos cantidades que expresen números naturales y decimales, a partir de situaciones cotidianas.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta nueve cifras, al hacer comparaciones entre números naturales y decimales hasta los milésimos.	Semana del 1 al 5 de junio
Ciudadanía y bien común	Aproximamos cantidades que expresen números naturales y decimales, a partir de situaciones cotidianas.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta nueve cifras, al hacer aproximaciones con números naturales y decimales hasta los milésimos.	Semana del 8 al 12 de junio.

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 6to**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y bien común	Ubicamos el sujeto y su núcleo en oraciones con temas de coyuntura	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza recursos gramaticales (por ejemplo la oración) que	Semana del 11 al 15 de mayo

	Ubicamos el predicado y su núcleo en oraciones con temas de coyuntura	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	contribuyen a dar sentido a su texto, e incorporan algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	
Ciudadanía y bien común	Conocemos el uso de las mayúsculas mediante la lectura de reglas ortográficas	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza recursos ortográficos (por ejemplo use de mayúsculas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorporan algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Utilizamos correctamente las mayúsculas al escribir percentiles ortográficos	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		
Ciudadanía y bien común	Recordamos el uso correcto de pronombres personales mediante reglas gramaticales y el uso de lecturas	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza recursos gramaticales como los pronombres personales y ortográfico que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorporan algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	Semana del 25 al 29 de mayo
	Empleamos correctamente el uso de pronombres personales en textos coyunturales (noticias y diálogos)	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		
Ciudadanía y bien común	Recordamos la estructura de un cuento mediante el empleo de un plan de redacción y la creación de su cuento con el tema Un encierro forzado.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Redacta un cuento empleando recursos narrativos (como inicio, nudo y desenlace) para reforzar el sentido del texto y narra de forma coherente sus creaciones	Semana del 01 al 05 de mayo

	Narramos nuestras creaciones respetando la estructura así como la entonación adecuada al interpretar sus personajes	Se comunica oralmente en su lengua materna	dando énfasis a la interpretación de cada personaje	
Ciudadanía y bien común	Creamos una infografía indicando en ella normas de convivencia frente el fin de la cuarentena	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecua el texto discontinuo (infografía) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo	Semana del 08 al 12 de mayo
	Comprendemos textos narrativos mediante fichas de comprensión lectora	Lee diversos tipos de textos	Comprende un texto narrativo (cuento) Localizando el inicio , el nudo y el desenlace para desarrollar su competencia lectora	

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 6to**	**Área: Ciencia y Tecnología**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y bien común	Observamos e identificamos el sistema inmunológico mediante el uso de diapositivas, consolidan su aprendizaje mediante fichas prácticas.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y bien común	Identificamos y clasificamos alimentos	Explica el mundo físico basándose en	Relaciona los cambios que sufren los materiales con	Semana del 18 al 22 de mayo

	nutritivos y consolidamos nuestro aprendizaje mediante fichas prácticas	conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	el reordenamiento de sus componentes constituyentes a través de una dieta balanceada.	
Ciudadanía y bien común	Ubicamos e identificamos al Aparato Digestivo mediante un Ppt y consolidamos nuestros aprendizajes mediante una ficha práctica.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, material y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe el Aparato Digestivo, señala e identifica sus partes y la función que realizan.	Semana del 25 al 29 de mayo
Ciudadanía y bien común	Ubicamos e identificamos al aparato excretor mediante un Ppt, consolidan aprendizajes mediante una ficha práctica.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, material y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Formula preguntas sobre el funcionamiento del aparato excreto y su importancia en nuestro organismo.	Semana del 01 al 05 de junio
Ciudadanía y bien común	Comprendemos y actuamos frente al cuidado e importancia del medio ambiente, consolidan sus aprendizajes mediante un cuestionario de opinión.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, material y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica, en base a Fuentes de estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: El niño explica que cuanto más diverso es un ecosistema resiste mayor los cambios ambientales.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 6to	Área: Personal Social	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y bien común	Destacamos la importancia de la familia, el cumplimiento de sus roles al reconocer sus derechos y deberes consolidando su aprendizaje en una ficha práctica	Construye su identidad	Identifica las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, señalando semejanzas y diferencias	Semana del 11al 15 de mayo
Ciudadanía y bien común	Identificamos los derechos sobre la vida y la salud como ser vulnerable mediante la presentación de Ppt y el desarrollo de un cuestionario de opinión	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes	Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común	Identificamos instituciones que defienden sus derechos mediante la presentación de Ppt y el desarrollo de un cuestionario de opinión	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas	Semana del 25 al 29 de mayo

			vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes	
Ciudadanía y bien común	Recibimos información de los desastres naturales ambientales y tecnológicos mediante la presentación de un Ppt. y el desarrollo de una ficha práctica	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad, y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos	Semana del 01 al 05 de junio
Ciudadanía y bien común	Recibimos información sobre el día de la bandera mediante la presentación de un Ppt. y consolidando su aprendizaje a través de un cuestionario	Construye interpretaciones históricas	Valora la importancia y preservación de los documentos históricos	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 6to**	**Área: Educación Religiosa**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y bien común	Cultivamos y valoramos el amor a María a través de la historia de la Virgen de Fátima	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	Fomenta que María es el camino hacia Jesús en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana	Semana del 11 al 15 de mayo

	argumentando su fe mediante la creación de una oración	comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno	
Ciudadanía y bien común	Cultivamos y valoramos el amor a María a través de la presentación de una infografía sobre el rezo del Santo Rosario argumentando su fe mediante la práctica de este en una grabación enviada por WhatsApp	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración del Santo Rosario y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común	Dialogamos sobre el valor de la Caridad y el papel de la iglesia frente a la pandemia participando de compromiso de seguir a Jesús como su modelo de vida	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar su convivencia justa y fraterna y solidaria con los demás	Semana del 25 al 29 de mayo
Ciudadanía y bien común	Promovemos la solidaridad a partir del análisis e interpretación de la Parábola del buen samaritano	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Promueve la convivencia cristiana basada en diálogo, la solidaridad, el respeto y la comprensión y el amor fraterno	Semana del 01 al 05 de junio

Ciudadanía y bien común	Propiciamos el análisis de los dos primeros mandamientos al hacer conclusiones de que estos resumen a los demás	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Conoce a Dios Padre que se manifiesta en las sagradas escrituras y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con él y con los demás	Semana del 08 al de 12 de junio

Nivel: Primaria		**Grado/Edad: 6to**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y bien común	Utiliza el conocimiento adquirido en las últimas semanas y hace un uso correcto del mismo	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y bien común	Identifica el vocabulario relacionado a cosas que te encuentras en la calle y lugares que debes evitar durante la pandemia	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de texto con estructura simple y vocabulario de uso frecuente.	Semana del 18 al 22 de mayo

	Utiliza correctamente el vocabulario aprendido en textos cortos	Escribe en inglés diversos tipos de textos	Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado, el uso de algunos conectores, así como recursos ortográficos usados con el fin de mejorar su texto.	
Ciudadanía y bien común	Identifica elementos artísticos en el texto “A Robbery”, reconociendo los tiempos verbales *past continuous* y *past simple*	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de su familia , la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares, servidores de la comunidad y secuencias temporales a partir de información explicita del texto	Semana del 25 al 29 de mayo
Ciudadanía y bien común	Expresa acciones preventivas que se deben desarrollar en lugares públicos y privados	Se comunica oralmente en inglés	Expresa oralmente sus ideas en inglés sobre personajes, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados planes, comparación de objetos, lugares, clima,	Semana del 1 al 5 de junio

			personas, preferencias e intereses adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información.	
	Describe maneras de realizar el arte en tiempos de pandemia	Escribe en inglés diversos tipos de textos	Desarrolla sus ideas en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones y párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de adición, contraste, secuencia y causa utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto.	
Ciudadanía y bien común	Consolida los conocimientos adquiridos, mediante juegos didácticos/pedagógicos	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto.	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 6to	Área: Arte y Cultura	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ciudadanía y bien común	Aprende sobre la Historia de los colores, primarios, secundarios y terciarios, pintando figuras, imágenes de la realidad en casa.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ciudadanía y bien común	Pintan dibujos con temas libres aplicando los Colores cálidos.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ciudadanía y bien común	Pintan dibujos con temas libres aplicando los Colores fríos.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.	Semana del 25 al 29 de mayo
Ciudadanía y bien común	Realizan proyectos en casa aplicando técnicas experimentales: estampado.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales, globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas y una audiencia específica.	Semana del 1ro al 5 de junio.
Ciudadanía y bien común	Realizan proyectos en casa aplicando técnicas experimentales: Estarcido	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales, globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas y una audiencia específica.	Semana del 8 al 12 de junio.

Nivel: Primaria		Grado/Edad: 6to	Área: Educación física	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios de Activación corporal. Resolvemos la ficha de activación corporal. Con apoyo de una persona mayor me grabo realizando los ejercicios de la ficha de esta semana	Asume una vida saludable	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana	Semana del 11 al 15 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana	Semana del 18 al 22 de mayo.
Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana	Semana del 25 al 29 de mayo.

Cuidado de la salud	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Asume una vida saludable	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana	Semana del 01 al 05 de junio.
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Realizamos ejercicios con material didáctico en clase virtual, para mejorar nuestra condición física y salud.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.	Semana del 08 al 12 de junio

Enfoques transversales	Orientación al bien común / intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural

NIVEL

SECUNDARIA

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 1ero	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Resuelven problemas referidos a interpretar las razones y su relación con las proporciones.	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Establece relaciones entre las razones y proporciones determinadas en ejercicios propuestos de situaciones actuales.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Expresan su comprensión sobre las magnitudes proporcionales.		Comprueba si la magnitud proporcional que planteó le permitió solucionar el problemas aplicados a la vida real.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Calculan el término desconocido en una regla de tres.	Resuelve problemas de cantidad	Selecciona estrategias pertinentes para determinar términos desconocidos en la regla de tres.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Determinan resultados sobre el cálculo del tanto por ciento.		Establece relaciones entre los datos para realizar cálculos con porcentajes en situaciones de la vida cotidiana.	
Bienestar emocional	Resuelven problemas de potencia en R como parte del inicio del Algebra.	Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico las potencias en números reales.	Semana del 25 al 29 de mayo

	Resuelven problemas de radicación en R como parte del inicio del Algebra.		Selecciona y emplea estrategias de cálculo las radicaciones en números reales.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Plantean afirmaciones sobre la aplicación del lenguaje algebraico.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comprueba si la expresión algebraica que planteó le permitió solucionar los problemas propuestos.	Semana del 1 al 5 de junio
	Comprenden a los polinomios en su valor numérico y sus grados.		Justifica usando ejemplos el valor numérico y el grado de los polinomios en los problemas del libro.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Conocen a la clasificación de los polinomios.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Establece relaciones entre la clasificación de polinomios en ejercicios propuestos.	Semana del 8 al 12 de junio
	Operan con los polinomios en problemas de contexto.		Emplea diversas estrategias para la resolución de operaciones con polinomios.	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconocemos el concepto de enunciado y diferenciamos enunciado oracional y no oracional, el sujeto y predicado de una oración	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando e texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve	Semana del 11 al 15 de mayo

	Reconocemos las ventajas y desventajas de la cuarentena a partir de enunciados oracionales	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identificamos palabras con tilde diacrítica y comprendemos su necesidad y utilidad	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Utiliza la tilde diacrítica para dar sentido a los textos que escribe	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Reconocemos el valor de los mitos y leyendas en nuestra comunidad	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Usamos conectores lógicos en la redacción de noticias referentes a la situación del COVID 19 en nuestro país y nuestra región	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información relevante y complementario del texto - Escribe textos de manera coherente y cohesionada - Establece relaciones lógicas entre las ideas, a través de algunos conectores	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconocemos los elementos del sujeto y del predicado en noticias referentes a las medidas dadas por el gobierno para reducir los casos de COVID 19 en nuestro país	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Utilizamos recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su texto. - Evalúa de manera permanente el texto	Semana del 25 al 29 de mayo

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Organizamos un debate acerca de las medidas otorgadas por el gobierno para evitar la propagación del COVID 19	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se comunica oralmente en lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma.	- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Participa en un debate alternando los roles de hablante y oyente - Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar, aclarar o contrastar ideas en un debate.	Semana del 1 al 5 de junio
Bienestar emocional	Identificaremos la definición, las características y estructura de un textos expositivo	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma.	- Identifica información explícita , relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y detalles en un textos expositivo - Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención de autor.	Semana del 8 al 12 de junio
	Redactaremos un texto expositivo respetando su estructura y sus características acerca de las medidas otorgadas por el gobierno para evitar la propagación del COVID 19	- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma.	- Adecúa su teto expositivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. - Evalúa de manera permanente su texto expositivo determinando si	

			se ajusta a la situación comunicativa.	

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 1ero	Área: Ciencia y Tecnología	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Experimentando en casa con lo aprendido.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Selecciona materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos en los experimentos propuestos.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Conociendo con más detalle y profundamente sobre el reino animal.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	Identifica Las características sobre el reino animal, como está estructurado y sobre todo como está formado.	
	Reconociendo a los elementos de la tabla periódica.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Desarrolla un aprendizaje claro y preciso de los veinte primeros elementos de la tabla periodica.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Conocen a la cinemática y sus características en el mundo.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Describe cualitativa y cuantitativamente la cinemática en la exposición de sus ejemplos.	Semana del 18 al 22 de mayo

	Identificando las diferentes especies que existen en la naturaleza y su entorno.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Reconoce a cada una de las especies de peces y anfibios que existen en su comunidad y en la naturaleza.	
	Analizando la estructura de la tabla periódica.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Investiga acerca de la nomenclatura y simbología de los elementos de la tabla periódica del veintiuno al treinta.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Plantean afirmaciones sobre la velocidad en sus propias apreciaciones.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la velocidad ha ocasionado problemas.	Semana del 25 al 29 de mayo
	Reconociendo a las diferentes especies animales de su entorno y cuales estan en peligro de extinción	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	Identifica a los anfibios su ciclos de desarrollo y como es que se desenvuelven en su entorno natural.	
	Identificando aún más los diferentes elementos de la tabla periódica y su simbología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Reconoce a los elementos químicos de la tabla periódica del 31 al 40 y su simbología.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Determinan al movimiento rectilíneo uniforme como parte de sus vidas.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Argumenta su posición frente a las implicancias del MRU en los problemas de la vida cotidiana.	Semana del 1 al 5 de junio

		energía, biodiversidad tierra y universo		
	Conociendo la diversidad de especies animales y seleccionándolas según sus características.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	Desarrolla la diversidad de especies de aves y determina las especies que se encuentran en peligro de extinción, las que ya desaparecieron.	
	Reconociendo a los siguientes elementos de la tabla periódica y su simbología.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Estudian a los siguientes elementos e identifican la simbología del 41 al 50	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resilienci	Descubren la aceleración en el auto que tienen en casa.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Sustenta si sus conclusiones que responden a la pregunta de indagación sobre la aceleración.	Semana del 8 al 12 de junio
	Determinan la importancia de las especies animales en la vida cotidiana.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	Desarrolla la variedad de mamíferos que existen en la naturaleza y en su comunidad , valorando las especias que ya desaparecieron y las que estan en peligro de desaparecer.	
	Planteando técnicas de estudio para reconocer mejor los elementos de la tabla periódica	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Analiza los siguientes elementos de la tabla periodica tanto en	

			nomenclatura y simbología.	

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 1ro	Área: CIENCIAS SOCIALES	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Analizamos los aportes culturales de los fenicios sobre los diversos avances culturales que hasta en la actualidad se utilizan	Construye Interpretaciones Históricas Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica hechos o procesos históricos comprendidos en el desarrollo de la civilización Fenicia.	Semana del 11 al 15 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Argumenta a favor o en contra sobre el comercio ambulatorio desarrollado por los Persas y la compara con la actual situación de la pandemia que viven en Irán.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos en la cultura Persa.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Interpretan imágenes e información respecto a Civilización de la India y como afecto la pandemia del coronavirus.	Construye Interpretaciones Históricas Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS	Sitúa en orden sucesivo distinto hechos o procesos históricos comprendidos en la cultura Indiay su aportes a la humanidad.	Semana del 25 al 29 de mayo

		aprendizaje de manera autónoma		
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Interpretan información sobre la Civilización de China y los casos de Coronavirus iniciados en el lugar, haciendo uso de fuentes periodisticas.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos en la Civilización China con la actualidad.	Semana del 01 al 05 de Junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Interpretan información sobre diversos mitos y aportes culturales desarrollados por los Griegos y su influencia en la actualidad.	Construye Interpretaciones Históricas Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto a la civilización Griega.	Semana del 08 al 12 de Junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Proponen soluciones a situaciones actuales producto del estado de emergencia frente a la Intolerancia para lograr una Convivencia social.	Construye su identidad Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS Aprende de manera autónoma	Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en la Sociedad frente a la	Semana del 11 al 15 de mayo

			intolerancia que se vive actualmente en el Perú.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Plantean pautas de prevención y protección ante situaciones que afectan el bien común ¿cómo la corrupcion en los implementos medicos?	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprende de manera autónoma	Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia en un Asunto público, asunto de todos.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Opina reflexivamente sobre las nuevas practicas establecidas para la circulación de las personas en mercados, centros comerciales, bancos y servicio de transporte como asunto público.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprende de manera autónoma	Elabora opiniones razonadas a partir de argumentos, datos, criterios o hechos que respaldan su posición frente a los asuntos publicos del estado peruano.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Explican mediante opiniones sobre el comportamiento y emociones que tienen las familias y la sociedad frente a diversas situaciones actuales.	Construye su identidad Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS Aprende de manera autónoma	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela.	Semana del 01 al 05 de Junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Opinan sobre las situaciones actuales de discriminación ante la	Construye su identidad	Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con	Semana del 08 al 12 de Junio

	falta de empatía en la Sociedad.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS Aprende de manera autónoma	la situación que se presenta en el manejo de la Empatía.	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Menciona acciones y rutinas que deberíamos tener en este tiempo de crisis, usando el presente simple	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.	Semana del 11 al 15 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Infiere e interpreta el vocabulario para describir su apariencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto.	Semana del 18 al 22 de mayo

	Utiliza recursos gramaticales simples en tiempo presente	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida	Infiere e interpreta la información de un artículo en inglés sobre medidas de prevención	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Explica el tema y el propósito comunicativo.	Semana del 25 al 29 de mayo
	Adecua el contenido de acuerdo al contexto usando adverbios de frecuencia	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida	Reconoce el uso de los verbos like/love/hate y los menciona en el oraciones.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el	Semana del 1 al 5 de junio

			contexto en el que se desenvuelve.	
	Identifica el uso correcto de los adverbios de frecuencia en inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	
Bienestar emocional	Desarrolla y comparte ideas en torno al tema (cosas que debemos hacer en tiempos de pandemia)	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Aprende sobre la Historia de los colores, primarios, secundarios y terciarios, pintando	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Obtiene información sobre los contextos en que se producen o presentan las manifestaciones artístico culturales y los asocia a las cualidades estéticas que observa.	Semana del 11 al 15 de mayo

	figuras, imágenes de la realidad en casa.			
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Pintan dibujos con temas libres aplicando los Colores cálidos.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Obtiene información sobre los contextos en que se producen o presentan las manifestaciones artístico culturales y los asocia a las cualidades estéticas que observa.	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Pintan dibujos con temas libres aplicando los Colores fríos.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Obtiene información sobre los contextos en que se producen o presentan las manifestaciones artístico culturales y los asocia a las cualidades estéticas que observa.	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Realizan proyectos en casa aplicando técnicas creativas: Dactilopintura.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Utiliza los elementos de los, lenguajes artísticos para explora sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.	Semana del 1ro al 5 de junio.
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Realizan proyectos en casa aplicando técnicas creativas: Pintura con esponja y palitos.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Utiliza los elementos de los, lenguajes artísticos para explora sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.	Semana del 8 al 12 de junio.

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Educación física**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación	Realizamos los fundamentos del vóley (recepción)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.-Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de	Semana del 11 al 16 de mayo

en su vida cotidiana	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable	los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas. 2.-Asume una vida saludable con una buena postura que le ayuden al buen desempeño de la práctica de actividades físicas	
Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (voleo)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.-Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas. 2.-Asume una vida saludable con una buena postura que le ayuden al buen desempeño de la práctica de actividades físicas.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (ataque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.-Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas. 2.-Asume una vida saludable con una buena postura que le ayuden al buen desempeño de la práctica de actividades físicas.	Semana del 25 al 29 de junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Creatividad, cultura y recreación	Realizamos los fundamentos del vóley (bloqueo)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.-Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de	Semana del 1 al 05junio

en su vida cotidiana	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable	los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas. 2.-Asume una vida saludable con una buena postura que le ayuden al buen desempeño de la práctica de actividades físicas.	
Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (saque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.-Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas. 2.-Asume una vida saludable con una buena postura que le ayuden al buen desempeño de la práctica de actividades físicas.	Semana del 8 al 12 de junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Ed. Para el Trabajo**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Reconoce y utiliza las aplicaciones que vienen instaladas en Windows, La calculadora, El Bloc de notas, WordPad, La grabadora de voz	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.	Semana del 18 al 22 de mayo

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce y utiliza las aplicaciones que vienen instaladas en Windows, Paint, Recorte, reproductor multimedia.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Aplica opciones personalización de Windows 10 Fondo Colores, Temas, Pantalla de bloqueo.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce las opciones de Administración del Sistema	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.	Semana del 01 al 05 de abril

Nivel: Secundaria	**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Religión**

Eje	Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)	Competencia a desarrollar	Desempeño	Cronograma (por semana)
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Conocemos la importancia, el contenido, el contexto y la trascendencia del Antiguo Testamento	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento y comprende que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno.	Semana del 11 al 15 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Identificamos el contenido, la historia y la importancia del Pentateuco en el Antiguo Testamento.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento y comprende que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconocemos el contenido, la historia, los autores y la importancia de los libros históricos en el Antiguo Testamento.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento y comprende que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno.	Semana del 25 al 29 de mayo

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Analizamos el contenido, la historia, los autores y la importancia de los libros proféticos y diferenciamos a los profetas menores de los profetas mayores en el Antiguo Testamento.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento y comprende que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno.	Semana del 01 al 05 de junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Analizamos el contenido, la historia, los autores y la importancia de los libros proféticos y diferenciamos a los profetas menores de los profetas mayores en el Antiguo Testamento.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento y comprende que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno.	Semana del 08 al 12 de junio

Enfoque transversal	Descripción de las acciones a realizar
Enfoque Igualdad de Género: - Igualdad y dignidad	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque Ambiental: - Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno	• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 2do	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Calculamos el promedio de infectados por el covid-19 utilizando las medidas de tendencia central.	Resuelve problemas de cantidad	Emplea diversas estrategias para resolver problemas sacando la media aritmética , la mediana y la moda en situaciones de la vida cotidiana.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Resolvemos problemas utilizando situaciones cotidianas usando la media aritmética, la mediana y la moda.	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelve problemas utilizando tablas de distribución de frecuencia	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Selecciona, emplea y combina estrategias al resolver problemas utilizando tablas de distribución de frecuencias	Semana del 18 al 22 de mayo
	Crea sus propios problemas utilizando situaciones cotidianas, con las tablas de distribución de frecuencia y sus respectivos gráficos	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
	Resolvamos problemas utilizando situaciones	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y valores	Semana del 25 al 29 de mayo

Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	cotidianas con ecuaciones lineales		desconocidos para encontrar el valor de la variable	
	Creamos nuestros propios problemas de la vida cotidiana usando ecuaciones cuadráticas	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Calculamos la cantidad de mascarillas y guantes vendidos usando sistema de ecuaciones lineales	Resuelve problemas de cantidad	Emplea diversas estrategias para resolver problemas con sistemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana.	Semana del 01 al 05 de junio
	Resolvemos situaciones cotidianas usando sistema de ecuaciones	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelven situaciones de la vida cotidiana usando funciones	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas las diferentes funciones	Semana del 08 al 12 de junio
	Utilizamos gráficos para representar las diferentes funciones	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconocemos los elementos y recursos del género narrativo	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos	Semana del 11 al 15 de mayo

			específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos	
	Reflexionamos acerca de nuestras emociones a partir de la coyuntura actual en un texto narrativo	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Adecúa su teto expositivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género narrativo.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identificamos las clases de palabras según su acentuación	- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Utiliza la tilde diacrítica para dar sentido a los textos que escribe	Semana del 18 al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identificamos palabras con tilde diacrítica y comprendemos su necesidad y utilidad	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (las reglas generales de tildación) que contribuyen al sentido de su texto.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconocemos la idea principal y las ideas secundarias de textos referentes a la coyuntura actual	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y seleccionando la información	Semana del 25 al 29 de mayo
	Redacta un texto de la realidad de su entorno en la coyuntura actual, identificando la idea principal y las secundarias en la organización de su texto	- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. - Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar y precisar la información sin digresiones o vacíos	

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Organizamos un debate acerca de las medidas otorgadas por el gobierno para evitar la propagación del COVID 19	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se comunica oralmente en lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma.	- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Participa en un debate alternando los roles de hablante y oyente - Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar, aclarar o contrastar ideas en un debate.	Semana del 1 al 5 de junio
Bienestar emocional	Identificaremos la definición, las características y estructura de una crónica periodística	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma.	- Identifica información explícita , relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y detalles en un textos expositivo - Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención de autor.	Semana del 8 al 12 de junio
	Redactaremos una crónica periodística respetando su estructura y sus características acerca de las medidas otorgadas por el gobierno para evitar la propagación del COVID 19	- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma.	- Adecúa su teto expositivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. - Evalúa de manera permanente su texto expositivo determinando si	

			se ajusta a la situación comunicativa.	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Ciencia y Tecnología**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Comprenden la presión que podemos ver y la que no podemos ver.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	Selecciona información pertinente sobre la presión y porque existe.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Reconociendo la relación que existe entre materia y energía.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Identifica la importancia de la materia y la energía por la relación que existe entre ambas concluyendo que no son los mismo sino más bien una depende de la otra.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identifican a la densidad por qué la poseemos.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Descubre porque los cuerpos la poseen en ejemplos de la vida cotidiana.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Precisando la función del sistema digestivo.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.	Recibe la información clara y precisa de la función de digestión que realizamos los seres vivos: plantas y animlaes.	

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Analizan a la presión hidrostática a partir de la observación.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Complementa la información de presión para relacionarla con la presión hidrostática en la teoría.	Semana del 25 al 29 de mayo
	Observando al átomo y su estructura interna.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analizan a través de diversas informaciones proporcionadas la estructura interna del átomo.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Analizan a la presión atmosférica a partir de la observación.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	Argumenta la existencia de presión atmosférica al simplemente observar el cielo.	Semana del 1 al 5 de junio
	Reconociendo la función y estructura del sistema circulatorio.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	Identifica la importancia del sistema circulatorio , funciones de los órganos que la conforman.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Descubren porque se llama Principio de Pascal en los problemas.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Sustenta sus conclusiones sobre el Principio de Pascal en los problemas propuestos.	Semana del 8 al 12 de junio
	Identificando la estructura externa del átomo.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	Reconoce al átomo y su estructura externa a través de la configuración electrónica y por orbitales, también	

			realizará la configuración electrónica abreviada.	

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 2do	Área: CIENCIAS SOCIALES	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Explican mediante opiniones sobre el comportamiento de los Mayas en las diversas actividades recreativas y el uso de la Medicina en el cuidado de las personas.	Construye Interpretaciones Históricas Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos de la civilización Maya.	Semana del 11 al 15 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Identifican por medio de imágenes e información el desarrollo de los Aztecas y comparan ¿cómo se desarrolla el coronavirus en México?	Construye Interpretaciones Históricas Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos de la civilización Azteca.	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Organiza datos estadísticos sobre los países que son afectados en Europa con el Covid-19 en relación al Imperio carolingio.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica los cambios y permanencias sobre el mar peruano y las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las	Semana del 25 al 29 de mayo

			condiciones de vida de la población.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Interpretan información e imágenes sobre las 8 regiones naturales y el rol de los actores sociales en la contaminación de la Amazonía.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.	Semana del 01 al 05 de Junio
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Interpretan información sobre las características, actividades económicas y medidas de protección en las 11 Ecorregiones del Perú y diferencia el desarrollo económico de cada una con la actualidad.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica los cambios y permanencias en las 11 ecorregiones del Perú y la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y las condiciones de vida en la población	Semana del 08 al 12 de Junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Explican mediante opiniones sobre el comportamiento y el manejo de emociones que deben tener las	Construye su identidad Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en	Semana del 11 al 15 de mayo

	familias y la sociedad frente al estado de emergencia.	Aprende de manera autónoma	situaciones de convivencia en la escuela.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Expresamos puntos de vista sobre las repercusiones sociales de la Pandemia en las normas y la convivencia democrática.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprende de manera autónoma	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, Normas ante el estado de emergencia y los derechos de cada uno.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Explican mediante opiniones sobre el comportamiento en base a la práctica de valores que tiene la sociedad ante la situación actual que vivimos.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprende de manera autónoma	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias para una sociedad más justa y solidaria.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Opinan sobre las situaciones actuales con relación al Estado peruano y la diversidad cultural.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprende de manera autónoma	Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres, tradiciones de cada sector en el Perú.	Semana del 01 al 05 de Junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Comunican las causas y consecuencias de hechos actuales que afectan a la persona y la dignidad humana.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula virtual, familia y	Semana del 08 al 12 de Junio

		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprende de manera autónoma	Sociedad en base a los principios democraticos.	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Menciona acciones pasado usando el pasado continuo	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información explicita y relevante con la estructura y vocabulario aprendido y los utiliza correctamente	Semana del 11 al 15 de mayo
	Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en pasado continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Infiere e interpreta el vocabulario para expresar sus sentimientos	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Menciona actividades pasadas haciendo uso correcto del la gramática y el vocabulario aprendido	Semana del 18 al 22 de mayo
	Utiliza recursos gramaticales simples en tiempo pasado.	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		
Creatividad, cultura y recreación en su vida	Infiere e interpreta la información del texto en inglés sobre rutinas pasadas	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Reflexiona y evalúa el contexto para utilizar la estructura grammatical y el vocabulario adecuado para la situación	Semana del 25 al 29 de mayo
	Adecua el contenido de acuerdo al contexo en	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		

	pasado que se le presenta			
Creatividad, cultura y recreación en su vida	Reconoce el uso de los adjetivos en inglés y los menciona en el orden correcto	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Indica las caracterísicas de personas, lugares u objetos haciendo uso de adjetivos	Semana del 1 al 5 de junio
	Identifica el uso correcto de los adjetivos en inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		
Bienestar emocional	Identifica el tiempo gramatical que presenta el contexto	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Describe eventos pasado y expresa su opinion y sentimientos sobre ellos	Semana del 8 al 12 de junio
	Desarrolla y comparte ideas en torno al tema	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Entendemos el proceso de producción de la voz y la importancia de su cuidado, considerándola como un medio importante de comunicación.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Utiliza y combina elementos de los lenguajes escritos para explorar sus posibilidades expresivas y lograr intenciones específicas.	Semana del 11 al 15 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Entendemos la emisión de la voz cantada utilizando la correcta	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Utiliza y combina elementos de los lenguajes escritos para explorar sus posibilidades	Semana del 18 al 22 de mayo

	respiración en la interpretación vocal.		expresivas y lograr intenciones específicas.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Discriminamos auditivamente las voces femeninas en diferentes interpretaciones musicales ubicándolas en tesituras según su extensión vocal.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Describe las cualidades estéticas de manifestaciones artístico culturales diversas empleando el lenguaje propio de las artes.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Discriminamos auditivamente las voces masculinas en diferentes interpretaciones musicales ubicándolas en tesituras según su extensión vocal.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Describe las cualidades estéticas de manifestaciones artístico culturales diversas empleando el lenguaje propio de las artes.	Semana del 01 al 05 de junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconoce la conformación de un coro polifónico mediante la audición de diferentes interpretaciones corales.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Describe las cualidades estéticas de manifestaciones artístico culturales diversas empleando el lenguaje propio de las artes.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Educación física**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Realizamos los fundamentos del vóley (recepción) Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Asume una vida saludable	1.-Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno 2.- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos y saltos	Semana del 11 al 16 de mayo
Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (voleo) Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Asume una vida saludable	1.-Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno 2.- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos saltos	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (ataque) Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Asume una vida saludable	1.-Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno 2.- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos y Saltos	Semana del 25 al 29 de junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (bloqueo) Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Asume una vida saludable	1.-Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno 2.- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos y saltos	Semana del 1 al 05junio

Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (saque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.-Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno 2.- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos	Semana del 8 al 12 de junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Ed. Para el Trabajo**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Reconoce y utiliza las aplicaciones que vienen instaladas en Windows, La calculadora, El Bloc de notas, WordPad, La grabadora de voz	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas.	Semana del 18 al 22 de mayo

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce y utiliza las aplicaciones que vienen instaladas en Windows, Paint, Recorte, reproductor multimedia.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Aplica opciones personalización de Windows 10 Fondo Colores, Temas, Pantalla de bloqueo.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce las opciones de Administración del Sistema	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para	Semana del 01 al 05 de abril

			uso personal y necesidades educativas.	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 2do**	**Área: Religión**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Bienestar emocional	Identificamos en el discurso inaugural de Jesús la Buena Noticia de la Salvación	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Explica que Jesús nos santifica y nos hace personas humanas auténticas por obra del Espíritu Santo y actúa de manera coherente en su vida personal y comunitaria.	Semana del 11 al 15 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Identificamos el concepto del Reino de Dios y la importancia de su significado en nuestra vida.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta que en Jesús se da el cumplimiento de la promesa de salvación y asume el mensaje de la Buena Nueva que trae al mundo.	Semana del 18 al 22 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconocemos el contenido, el contexto, la importancia y el significado del Sermón de la montaña y de cada una de las Bienaventuranzas.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta que en Jesús se da el cumplimiento de la promesa de salvación y asume el mensaje de la Buena Nueva que trae al mundo.	Semana del 25 al 29 de mayo

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconocemos el contenido, el contexto, la importancia y el significado del Sermón de la montaña y de cada una de las Bienaventuranzas.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta que en Jesús se da el cumplimiento de la promesa de salvación y asume el mensaje de la Buena Nueva que trae al mundo.	Semana del 01 al 05 de junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Identifica en los Milagros de Jesús los signos del Reino de Dios	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta que en Jesús se da el cumplimiento de la promesa de salvación y asume el mensaje de la Buena Nueva que trae al mundo.	Semana del 08 al 12 de junio

Enfoque transversal	Descripción de las acciones a realizar
Enfoque Igualdad de Género: - Igualdad y dignidad	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque Ambiental: - Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno	• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 3ro	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Calculamos el promedio de doctores muertos por el covid-19 utilizando las medidas de tendencia central	Resuelve problemas de cantidad	Emplea diversas estrategias para resolver problemas sacando la media aritmética , la mediana y la moda en situaciones de la vida cotidiana.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Resolvemos problemas utilizando situaciones cotidianas usando la media aritmética, la mediana y la moda.	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelve problemas utilizando tablas de distribución de frecuencia	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Selecciona, emplea y combina estrategias al resolver problemas utilizando tablas de distribución de frecuencias	Semana del 18 al 22 de mayo
	Crean sus propios problemas utilizando situaciones cotidianas, con las tablas de distribución de frecuencia y sus respectivos gráficos	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
	Resolvamos problemas utilizando situaciones	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y valores	Semana del 25 al 29 de mayo

Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	cotidianas con ecuaciones de segundo grado		desconocidos para encontrar el valor de la variable	
	Crean sus propios problemas de la vida cotidiana usando ecuaciones de segundo grado	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Calculamos la cantidad de alcohol en gel y guantes vendidos usando sistema de ecuaciones	Resuelve problemas de cantidad	Emplea diversas estrategias para resolver problemas con sistemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana.	Semana del 01 al 05 de junio
	Resolvemos situaciones cotidianas usando sistema de ecuaciones	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelven situaciones de la vida cotidiana usando funciones	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas las diferentes funciones	Semana del 08 al 12 de junio
	Utilizamos gráficos para representar las diferentes funciones	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 1ro**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconocemos las características y la estructura del texto instructivo	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS.	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto	Semana del 11 al 15 de mayo

		- Aprende de manera autónoma		
	Identificamos conductas importantes a tener en cuenta en la coyuntura actual a partir de un texto instructivo	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Identificamos palabras con hiato y formas complejas que llevan tilda a partir de noticias acerca de la situación actual del COVID 19 en nuestro país	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (las reglas generales de tildación) que contribuyen al sentido de su texto.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconocemos relaciones lógicas entre párrafos de un mismo texto a partir de conectores de adición y secuencia	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Deduce diversas relación es lógicas entre as ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta o de detalle del texto. - Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través de diversos tipos de conectores.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identificamos la estructura de la oración a partir de textos alusivos a la situación actual	- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Utiliza recursos gramaticales que contribuyen al sentido su texto - Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y	Identificamos la estructura y las características de un texto biográfico	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Identifica información explícita y complementaria seleccionando datos	Semana del 25 al 29 de mayo

recreación en su vida cotidiana		- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	específicos y detalles en diversos tipos de texto - Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto	
	Reconoce un plan de vida a partir de la redacción de la biografía de uno de los integrantes de su hogar	- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. - Evalúa de forma permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afecten la coherencia entre las ideas.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Identificamos raíces griegas y latinas en diversas palabras de nuestro idioma	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Determina el significado de palabras a partir de sus raíces griegas o latinas. - Determina la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Identificamos las características y la importancia de las obras literarias en el siglo de Oro y el Barroco: Miguel de	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se comunica oralmente en lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS.	Contrasta textos entre sí y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos	Semana del 1 al 5 de junio

	Cervantes, Félix Lope de Vega y Pedro Calderón de la Barca	- Aprende de manera autónoma.		
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identificaremos palabras con diptongos y triptongos que llevan tilde a partir de noticias acerca de la situación actual del COVID 19 en nuestro país	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (las reglas generales de tildación) que contribuyen al sentido de su texto.	Semana del 8 al 12 de junio
Bienestar emocional	Analizaremos la ética de las TIC a partir de la privacidad en las redes sociales y Facebook	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y detalles en un textos expositivo - Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención de autor.	
	Desarrollaremos ejercicios de comprensión lectora a partir de textos Tipo PISA y oros textos de cuidado de la salud	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. - Aprende de manera autónoma.	- Identifica información explícita y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto - Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.	

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 3ERO	Área: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Identifican a el vector mediante la comparación con la matemática.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Describe los elementos de un vector, así como su clasificación para emplearla en la resolución de problemas.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Identificamos a una de las funciones químicas inorgánicas: función anhídridos.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Identifican la tabla periódica a los metales y no metales, considerando que utilizará para esta función, así poder resolver la práctica planteada.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Analiza a los vectores desde el punto de vista de las operaciones.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Comprende las operaciones con vectores aplicadas en los problemas propuestos como en la vida cotidiana.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Reconocemos de que estamos formados como seres vivos: tejidos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Reconoce la importancia de los tejidos en los seres vivos, valorando la importancia de Identificar la introducción del tema.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Investigan sobre la descomposición	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los	Resuelve problemas de descomposición vectorial	Semana del 25 al 29 de mayo

	vectorial para aplicarla en la matemática.	seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	aplicando todo lo aprendido sobre vectores.	
	Desarrollamos la importancia de trabajar la función hidróxidos.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Indaga de que resulta la función hidróxidos, donde la encontramos y para qué sirven.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Recordamos a la cinemática en la actividad diaria.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de problemas propuestos en la práctica.	Semana del 01 al 05 de junio
	Investigamos que clases de tejidos encontramos: y trabajamos a los tejidos animales.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Valora el orden de la clasificación de los tejidos animales y que función cumplen en la naturaleza y en los seres vivos.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Analiza a la rapidez y velocidad a partir de ejemplos diarios y cotidianos.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Compara los datos obtenidos sobre la rapidez y la velocidad aplicada en la vida cotidiana.	Semana del 08 al 12 de junio
	Identifica a la función hidróxido y realiza las prácticas respectivas para afianzar el reconocimiento de los mismos.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Realiza la práctica de reforzamiento de conocimientos acerca de la función hidróxidos.	

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 3ro	Área: CIENCIAS SOCIALES	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Comunicamos creativamente las causas y consecuencias de la influencia de la Independencia de las 13 colonias y la problemática actual de EE.UU.	**Competencia:** Construye interpretaciones históricas Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS Aprende de manera autónoma	Reflexiona sobre problemáticas de la sociedad actual a partir de la identificación en hechos o procesos históricos de situaciones favorables o limitantes.	Semana del 11 al 15 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Expresamos puntos de vista sobre las repercusiones sociales de la Pandemia en los diversos sectores económicos del Perú.	Gestiona responsablemente los recursos económicos Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS Aprende de manera autónoma	Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos económicos en el Perú.	Semana del 18 al 22 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Comunicamos creativamente la importancia del Sector primario extractivo I: minería, petróleo y gas en nuestras vidas cotidianas.	Gestiona responsablemente los recursos económicos Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS Aprende de manera autónoma	Identifica la importancia de la minería a nivel local, regional, nacional e internacional, y su relación con la economía mundial.	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Expresan puntos de vista sobre las repercusiones sociales en el sector económico	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Propone alternativas para optimizar la administración de los	Semana del 01 al 05 de Junio

	primario extractivo de la pesca en la actualidad.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS Aprende de manera autónoma	recursos económicos en el Perú.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Proponen alternativas de solución frente a la tala indiscriminada en el Perú.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS Aprende de manera autónoma	Identifica la importancia de la tala a nivel local, regional, nacional e internacional y su relación con la economía mundial.	Semana del 08 al 12 de Junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identificamos conceptos claves como Sociedad, cultura y diversidad cultural	Construye su identidad	Reflexiona sobre las prácticas culturales de su pueblo y muestra aprecio por su herencia cultural y la del país, sintiéndose parte de él.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Reconocemos la importancia de la cultura como modo de vida en todas las sociedades.	Construye su identidad	Reflexiona sobre las prácticas culturales de su pueblo y muestra aprecio por su herencia cultural y la del país, sintiéndose parte de él.	Semana del 18 al 22 de mayo

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Identificamos la evolución de la cultura a lo largo de los siglos de la historia de nuestro país	Construye su identidad	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconocemos el aporte de las nuevas generaciones en la cultura de su comunidad	Construye su identidad	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Semana del 01 al 05 de junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Relacionamos la importancia del patrimonio peruano en la formación de la identidad del Perú	Construye su identidad	Reflexiona sobre las prácticas culturales de su pueblo y muestra aprecio por su herencia cultural y la del país, sintiéndose parte de él.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 3º**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Adjectives order: Elabora oraciones con adjetivos de varias clases en forma correcta.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Elabora oraciones correctamente usando el vocabulario y el esquema gramatical enseñado	Semana del 11 al 15 de mayo

	General review of tense: elabora oraciones en tiempos varios con adjetivos calificativos.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Past simple: weather Describe el clima en el tiempo pasado	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Describo actividades cotidianas en pasado progresivo.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Past continuous: clothes Creo textos en pasado continuo sobre eventos de la cotidianidad.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.	Simple past vs Past continuous: While /when elabora oraciones diferenciando el pasado simple del continuo.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Reconoce y diferencia El pasado simple y el presente continuo.	Semana del 25 al 29 de mayo
	Simple past vs Past continuous While /when entiende y emite mensajes utilizando las palabras mientras y cuando.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Simple past: Descrimina el uso de there was /there were usando sustantivos de toda clase.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Elabora oraciones describiendo las actividades realizadas en el pasado.	Semana del 01 al 05 de junio
	Distingue entre oraciones en el pasado con there was /there were usando sustantivos contables y no contables.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Adverbs of manner son palabras invariables que modifican verbos, adjetivos y adverbios.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Escribe textos empleando correctamente los Adverbs of manner.	Semana del 08 al 12 de junio
	Adverbs of manner: Indican de qué manera ocurre o se desarrolla una acción.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Educación física**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (recepción)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego 2.- Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad	Semana del 11 al 16 de mayo
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (voleo)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego 2.- Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad	Semana del 18 al 22 de mayo
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (ataque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego 2.- Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad	Semana del 25 al 29 de junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (bloqueo)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego 2.- Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad	Semana del 1 al 05junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (saque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego 2.- Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad	Semana del 8 al 12 de junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Ed. Para el Trabajo**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

	(Actividad)			
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Reconoce y utiliza las aplicaciones que vienen instaladas en Windows, La calculadora, El Bloc de notas, WordPad, La grabadora de voz	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad.	Semana del 18 al 22 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce y utiliza las aplicaciones que vienen instaladas en Windows, Paint, Recorte, reproductor multimedia.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Aplica opciones personalización de Windows 10 Fondo Colores, Temas, Pantalla de bloqueo.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Construye su perfil personal cuando accede a aplicaciones o plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce las opciones de Administración del Sistema	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Construye su perfil personal cuando accede a aplicaciones o plataformas de distintos	Semana del 01 al 05 de abril

			propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales.	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Entendemos el proceso de producción de la voz y la importancia de su cuidado, considerándola como un medio importante de comunicación.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Describe de qué manera los elementos de una manifestación artístico – cultural son utilizados para comunicar mensajes, ideas y sentimientos.	Semana del 11 al 15 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Entendemos la emisión de la voz cantada utilizando la correcta respiración en la interpretación vocal.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Describe de qué manera los elementos de una manifestación artístico – cultural son utilizados para comunicar mensajes, ideas y sentimientos.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Discriminamos auditivamente las voces femeninas en diferentes interpretaciones musicales ubicándolas en tesituras según su extensión vocal.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Describe de qué manera los elementos de una manifestación artístico – cultural son utilizados para comunicar mensajes, ideas y sentimientos.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Discriminamos auditivamente las voces masculinas en	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Describe de qué manera los elementos de una manifestación artístico –	Semana del 01 al 05 de junio

	diferentes interpretaciones musicales ubicándolas en tesituras según su extensión vocal.		cultural son utilizados para comunicar mensajes, ideas y sentimientos.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconoce la conformación de un coro polifónico mediante la audición de diferentes interpretaciones corales.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Describe de qué manera los elementos de una manifestación artístico – cultural son utilizados para comunicar mensajes, ideas y sentimientos.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 3ro**	**Área: Religión**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Bienestar emocional	Conocemos la Vida Religiosa dentro de la Iglesia más de cerca, identificando conceptos claves como vocación, votos y carismas de las congregaciones religiosas	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Evalúa los retos de la Iglesia de Jesucristo en el mundo actual y asume su misión evangelizadora.	Semana del 11 al 15 de mayo
Bienestar emocional	Identificamos la importancia de los laicos en la Iglesia, como testigos de Cristo en la sociedad	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Evalúa los retos de la Iglesia de Jesucristo en el mundo actual y asume su misión evangelizadora.	Semana del 18 al 22 de mayo

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconocemos en los Diez Mandamientos el amor infinito de Dios Padre para con sus hijos y que, a través de ellos, nos señala el camino hacia la santidad.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Comprende que Dios tiene un proyecto de vida para sus hijos y actúa de acuerdo a las obras de misericordia como respuesta al encuentro personal con Dios.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconocemos en los Diez Mandamientos el amor infinito de Dios Padre para con sus hijos y que, a través de ellos, nos señala el camino hacia la santidad.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Comprende que Dios tiene un proyecto de vida para sus hijos y actúa de acuerdo a las obras de misericordia como respuesta al encuentro personal con Dios.	Semana del 01 al 05 de junio
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Reconocemos en los Diez Mandamientos el amor infinito de Dios Padre para con sus hijos y que, a través de ellos, nos señala el camino hacia la santidad.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Comprende que Dios tiene un proyecto de vida para sus hijos y actúa de acuerdo a las obras de misericordia como respuesta al encuentro personal con Dios.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 4to	Área: Matemática	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Identifica en ejemplos prácticos como hallar las medidas de tendencia central para datos sueltos y datos agrupados. Analiza e Interpreta situaciones cotidianas usando cuadros y gráficas estadísticas.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identifica en ejemplos prácticos como hallar la relación, la función, el dominio y rango. Analiza e Interpreta situaciones cotidianas usando gráficas de máximos y mínimos, gráficas crecientes y decrecientes, continuidad y discontinuidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas su comprensión sobre relación, función, dominio, rango, máximos, mínimos, continuidad y discontinuidad, etc.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identifica en ejemplos prácticos como trabajar con funciones lineales y funciones cuadráticas.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas su comprensión de función lineal, clases de funciones	Semana del 25 al 29 de mayo

	Analiza e Interpreta situaciones cotidianas usando las clases de funciones lineales así como funciones cuadráticas.		lineales y función cuadrática.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resolvemos situaciones relacionadas a situaciones de la coyuntura actual empleando progresiones aritméticas.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico su comprensión de progresiones aritméticas, interpretar ejercicios y problemas.	Semana del 1 al 5 de junio
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resolvemos situaciones relacionadas a situaciones de la coyuntura actual empleando progresiones geométricas.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico su comprensión de progresiones geométricas para interpretar ejercicios y problemas.	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Bienestar emocional	Escribe un artículo de opinión sobre la Convivencia en armonía, desde varias perspectivas.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Desarrolla sus ideas según el propósito comunicativo y amplia la información de forma pertinente, estableciendo relaciones lógicas a través de conectores y recursos cohesivos.	Semana del 11 al 15 de mayo
	El ensayo Opina sobre las producciones escritas de sus compañeros y las suyas, aportando sugerencias y valorando las ideas y opiniones de sus congéneres.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Opina sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales.	
Ejercicio ciudadano, el manejo de conflictos para la reducción de riesgos.	La argumentación de ideas sobre temas debatibles de la actualidad.	Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Utiliza estrategias discursivas y decide estratégicamente cómo y en qué momento participar para persuadir argumentar y contrargumentar, utilizando un vocabulario preciso y variado.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, Cultura y recreación en su vida cotidiana.	Escribe textos cortos y diversos ejercicios, donde utiliza palabras juntas y separadas para opinar sobre la Convivencia o interdependencia con la naturaleza.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Utiliza recursos ortográficos, como palabras juntas y separadas para transmitir con precisión las ideas del texto que elabora.	

	Reconocen los prestamos lingüísticos en diversos textos: comics, diálogos, deduciendo su origen y buscando su equivalente en nuestro idioma.	Lee diversos tipos de textos en su lengua maternal.	Infiere el significado de los extranjerismos y deduce el origen de los prestamos lingüísticos, a partir de la información brindada. Opina acerca del contenido de los textos y el contexto en el que fueron empleados los extranjerismos prestamos lingüísticos.	
Bienestar emocional	El artículo de opinión Opina sobre las producciones escritas de sus compañeros y las suyas, aportando sugerencias y valorando las ideas y opiniones de sus congéneres.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Opina sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, Cultura y recreación en su vida cotidiana.	Escriben textos argumentativos cortos, relacionados con imágenes de la realidad en tiempos de confinamientos, donde utilizan diversos tipos de oraciones compuestas coordinadas.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua maternal.	Utiliza recursos gramaticales, como oraciones compuestas coordinadas para transmitir un mensaje apropiado que ayude a brindar al texto coherencia y cohesión.	
Convivencia buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Realiza una exposición académica sobre la literatura del virreinato y emancipación, de manera	Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Desarrolla ideas de manera progresiva y coherente, usando un vocabulario pertinente.	Semana del 01 al 05 de junio

	grupal y utilizando infografías o power point.		Opina acerca de la adecuación del texto, contenido, y los soportes audiovisuales.	
Convivencia buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Realiza una exposición académica sobre la literatura costumbrista, romanticismo y realismo, de manera grupal y utilizando infografías o power point.	Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Desarrolla ideas de manera progresiva y coherente, usando un vocabulario pertinente. Opina acerca de la adecuación del texto, contenido, y los soportes audiovisuales.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: CIENCIA Y TECNOLOGIA**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Analiza a los vectores desde el punto de vista de las operaciones.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Comprende las operaciones con vectores aplicadas en los problemas propuestos como en la vida cotidiana.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Identificamos a los hidrocarburos que están formados por un doble enlace como se forman y donde los encontramos en la vida	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Identifica a los alquenos como los hidrocarburos de doble enlace y Reconoce para que sirven y donde los podemos encontrar.	

	cotidiana de los estudiantes.			
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Investigan sobre la descomposición vectorial para aplicarla en la matemática.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Resuelve problemas de descomposición vectorial aplicando todo lo aprendido sobre vectores.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Reconocemos al sistema nervioso, como está formado, que funciones cumplen en nuestro organismo.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Reconoce la importancia del sistema nervioso, su clasificación y que funciones cumplen en el ser vivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Comprenden las leyes de Newton aplicadas a nuestra vida diaria.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Argumenta su posición frente a las leyes de Newton relacionados a las actividades que realizamos a diario.	Semana del 25 al 29 de mayo
	Desarrollamos la importancia de trabajar la clasificación de los hidrocarburos específicamente alcanos y alquenos relacionándolos en la	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Desarrolla el trabajo práctico sobre el repaso de hidrocarburos y su clasificación en alcanos y alquenos, reconociendo quienes tienen enlace simple y doble y como es su nomenclatura.	

	aplicación de su vida cotidiana.			
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Identificamos a la estática partir de situaciones que se presentan en nuestro mundo	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Comparte sus respuestas sobre la estática en los problemas de la práctica.	Semana del 01 al 05 de junio
	Investigamos la clasificación del sistema nervioso central, como está formado y que funciones cumplen en nosotros lo seres vivos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Valora la importancia de reconocer al sistema nervioso central, como está formado y que función cumple cada una de las estructuras que lo conforman en la naturaleza y en los seres vivos.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Conocemos a la dinámica partir de situaciones que se presentan en nuestro mundo		Argumenta sus estrategias para la resolución de problemas de dinámica.	Semana del 08 al 12 de junio
	Identifica a los hidrocarburos, su clasificación y específicamente de los alquinos porque tienen triple enlace donde los encontramos en su vida cotidiana y para qué sirven.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Realiza la práctica de reconocimiento de alquinos como es que se produce el triple enlace que sucede y como se aplica la nomenclatura de estos compuestos químicos orgánicos.	

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 4to	Área: CIENCIAS SOCIALES	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Explican los cambios, las permanencias que se generaron en la guerra del pacífico, su significado que tuvo este conflicto y como afronto el Perú la crisis económica, política y social.	Construye interpretaciones históricas. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica las ideas y los comportamientos de las personas y las sociedades en las campañas sobre la Guerra con Chile.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Interpretan información sobre los procesos históricos durante el Segundo militarismo.	Construye interpretaciones históricas. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Interpreta fuentes confiables sobre la Reconstrucción Nacional y el segundo militarismo.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Comunican las características, causas y consecuencias del imperialismo con la repercusión en la actualidad.	Construye interpretaciones históricas. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica que recurrir a una fuente válida sobre el Imperialismo, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Dialogamos sobre las causas, consecuencias y	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Utiliza información y herramientas	Semana del 01 al 05 de Junio

	el desarrollo de gripe española pandemia generada en la Primera Guerra Mundial.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.	
	Organizamos los acontecimientos mediante infografías sobre la Primera Guerra mundial.	Gestiona responsablemente los recursos económicos Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico dentro de la Primera Guerra Mundial	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Explican las causas y consecuencias de la Revolución Rusa y su repercusión actual en la política y economía mundial.	Construye interpretaciones históricas. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por la revolución Rusa, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos	Semana del 08 al 12 de Junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Reconocemos la riqueza de nuestra cultura a partir de la identificación de cada dimensión de la cultura	Construye su identidad	Reflexiona sobre las prácticas culturales del país, explica la importancia de identificarse con sus grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientalistas, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y contribuyen a su desarrollo y el de los demás.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Reconocemos la necesidad de que en nuestro país la educación sea intercultural	Construye su identidad	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros, sus potencialidades; evalúa sus limitaciones y muestra disposición para superarlas.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Asumimos la importancia de reconocer nuestra cultura como elemento imprescindible de la identidad personal	Construye su identidad	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros, sus potencialidades; evalúa sus limitaciones y muestra disposición para superarlas.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconocemos la importancia de la protección del patrimonio peruano tanto natural como cultural	Construye su identidad	Reflexiona sobre las prácticas culturales del país, explica la importancia de identificarse con sus grupos sociales (familia, escuela, asociaciones	Semana del 01 al 05 de junio

			religiosas, ambientalistas, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y contribuyen a su desarrollo y el de los demás.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identificamos los riesgos a los que nos vemos expuestos como jóvenes, y las alternativas para evitarlos	Construye su identidad	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto o dilema moral, considerando principios éticos, la dignidad de los seres humanos.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Consolida conocimientos previos, enfocados en temas de interés y relevancia actual	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en	Semana del 11 al 15 de mayo

			su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Planifica actividades en el futuro, tomando en consideración su realidad actual.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Semana del 18 al 22 de mayo

		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	
Bienestar emocional	Analiza las obligaciones necesarias para afrontar la situación actual, con diferentes tipos de intensidad	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Present continuous, simple present, frequency adverbs, pre-sent perfect, past simple, used to, second conditional, phrasal verbs, present simple passive, question tags, modals - must/ can't (deduction), might, may (possibility), must/have to (obligation), future conti-nuous. Usa recursos	Semana del 25 al 29 de mayo

			textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto	
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en ingles	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Compara y diferencia entre los usos de los tiempos verbales *present simple* y *present continuous*.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de	Semana del 1° al 05 de mayo

			palabras, frases y expresiones en contexto	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Afianza el aprendizaje adquirido, mediante juegos didácticos	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, organizando oraciones y párrafos de forma fluida y ordenada.	Semana del 8 al 12 de mayo

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Entendemos el proceso de producción de la voz y la importancia de su cuidado, considerándola como un medio importante de comunicación.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Compara las manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos y épocas, estableciendo similitudes y diferencias en los estilos, los temas, las intenciones y las cualidades estéticas	Semana del 11 al 15 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Entendemos la emisión de la voz cantada utilizando la correcta respiración en la interpretación vocal.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Compara las manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos y épocas, estableciendo similitudes y diferencias en los estilos, los temas, las intenciones y las cualidades estéticas	Semana del 18 al 22 de mayo

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Discriminamos auditivamente las voces femeninas en diferentes interpretaciones musicales ubicándolas en tesituras según su extensión vocal.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Compara las manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos y épocas, estableciendo similitudes y diferencias en los estilos, los temas, las intenciones y las cualidades estéticas	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Discriminamos auditivamente las voces masculinas en diferentes interpretaciones musicales ubicándolas en tesituras según su extensión vocal.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Compara las manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos y épocas, estableciendo similitudes y diferencias en los estilos, los temas, las intenciones y las cualidades estéticas	Semana del 01 al 05 de junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconoce la conformación de un coro polifónico mediante la audición de diferentes interpretaciones corales.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Compara las manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos y épocas, estableciendo similitudes y diferencias en los estilos, los temas, las intenciones y las cualidades estéticas	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Secundaria	**Grado/Edad: 4to**	**Área: Educación física**

Eje	Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)	Competencia a desarrollar	Desempeño	Cronograma (por semana)
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Realizamos los fundamentos del vóley (recepción)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. 2.- Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal	Semana del 11 al 16 de mayo
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (voleo)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. 2.- Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal	Semana del 18 al 22 de mayo
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (ataque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. 2.- Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal	Semana del 25 al 29 de junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (bloqueo)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. 2.- Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal	Semana del 1 al 05junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		

Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (saque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. 2.- Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Ed. Para el Trabajo**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Reconoce y aplica funciones de fecha, calcula los tiempos a partir de una serie de condiciones en Excel. Reconoce y aplica funciones de hora para calcular los tiempos a partir de una serie de condiciones en Excel.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente.	Semana del 18 al 22 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce y aplica formato condicional a las celdas de Excel.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares	Semana del 18 al 22 de mayo

	Aplica reglas básicas del formato condicional en Excel		seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Aplica opciones de copiar y pegar en Excel	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Semana del 25 al 29 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce y aplica listas desplegables en Excel	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente.	Semana del 01 al 05 de abril

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 4to**	**Área: Religión**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Conoceremos la historia y los postulados de la religión Judaica y desarrollará un cuestionario sobre la misma	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Comprende la misión evangelizadora de la Iglesia y valora la religiosidad de los pueblos como manifestación de fe.	Semana del 11 al 15 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Analizaremos la relación entre el Judaísmo y el Cristianismo, teniendo en cuenta las semejanzas y diferencias entre las dos religiones	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Comprende la misión evangelizadora de la Iglesia y valora la religiosidad de los pueblos como manifestación de fe.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Conoceremos la historia y los postulados de la religión Islámica y desarrollará un cuestionario sobre la misma	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Comprende la misión evangelizadora de la Iglesia y valora la religiosidad de los pueblos como manifestación de fe.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Conoceremos la historia y los postulados de la religión Islámica y desarrollará un cuestionario sobre la misma	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto	Comprende la misión evangelizadora de la Iglesia y valora la religiosidad de los pueblos como manifestación de fe.	Semana del 01 al 05 de junio

		al diálogo con las que le son cercanas.		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Analizaremos la relación entre el islamismo y el Cristianismo, teniendo en cuenta las semejanzas y diferencias entre las dos religiones	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Comprende la misión evangelizadora de la Iglesia y valora la religiosidad de los pueblos como manifestación de fe.	Semana del 08 al 12 de junio

Enfoque transversal	Descripción de las acciones a realizar
Enfoque Igualdad de Género: - Igualdad y dignidad	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque Ambiental: - Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno	• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.

Nivel: Secundaria	**Grado/Edad: 5to**	**Área: Matemática**

Eje	Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)	Competencia a desarrollar	Desempeño	Cronograma (por semana)
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Identifica en ejemplos prácticos como hallar las medidas de tendencia central para datos sueltos y datos agrupados. Analiza e Interpreta situaciones cotidianas usando cuadros y gráficas estadísticas.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identifica en ejemplos prácticos como hallar la relación, la función, el dominio y rango. Analiza e Interpreta situaciones cotidianas usando gráficas de máximos y mínimos, gráficas crecientes y decrecientes, continuidad y discontinuidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas su comprensión sobre relación, función, dominio, rango, máximos, mínimos, continuidad y discontinuidad, etc.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Identifica en ejemplos prácticos como trabajar con funciones lineales y funciones cuadráticas.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas su comprensión de función lineal, clases de funciones	Semana del 25 al 29 de mayo

	Analiza e Interpreta situaciones cotidianas usando las clases de funciones lineales así como funciones cuadráticas.		lineales y función cuadrática.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resolvemos situaciones relacionadas a situaciones de la coyuntura actual empleando progresiones aritméticas.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico su comprensión de progresiones aritméticas, interpretar ejercicios y problemas.	Semana del 1 al 5 de junio
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resolvemos situaciones relacionadas a situaciones de la coyuntura actual empleando progresiones geométricas.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico su comprensión de progresiones geométricas para interpretar ejercicios y problemas.	Semana del 8 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Comunicación**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Escribe textos cortos donde utiliza las reglas generales de tildación tópica y robúrica.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Utiliza las reglas generales de tildación de palabras para dar sentido a su texto	Semana del 11 al 15 de mayo

	Escribe textos cortos donde utiliza las reglas generales de tildación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Utiliza las reglas generales de tildación de palabras para dar sentido a su texto	
Creatividad, Cultura y recreación en su vida cotidiana.	Presenta fotos con incorrecciones ortográficas y explica la manera correcta como debieron escribirse.	Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Utiliza estrategias discursivas y decide estratégicamente cómo y en qué momento participar para persuadir argumentar y contrargumentar, utilizando un vocabulario preciso y variado.	Semana del 18 al 22 de mayo
Bienestar emocional	El ensayo Opina sobre las producciones escritas de sus compañeros y las suyas, aportando sugerencias y valorando las ideas y opiniones de sus congéneres.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Opina sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales.	
Bienestar emocional	El ensayo Opina sobre las producciones escritas de sus compañeros y las suyas, aportando sugerencias y valorando las ideas y opiniones de sus congéneres.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Opina sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, Cultura y recreación en su vida cotidiana.	Escribe pequeños textos que aborden el tema “Todos merecemos	Escribe diversos tipos de texto en su lengua maternal.	Utiliza recursos gramaticales, como el enunciado, la oración y los	

	respeto", donde utilicen enunciados, oraciones y sintagmas, para transmitir sus ideas.		sintagmas, para transmitir un mensaje apropiado que ayude a brindar al texto coherencia y cohesión.	
Convivencia buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	En textos variados, los estudiantes explicarán la diferencia entre tema e idea principal, luego a través de ejercicios distinguirá entre ideas principales y secundarias, clasificándolas por colores.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Explica el tema del texto cuando presenta información especializada y distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando a información.	Semana del 01 al 05 de junio
Bienestar emocional	Textos creados sobre "Todos merecemos respeto". Opina sobre las producciones escritas de sus compañeros y las suyas, aportando sugerencias y valorando las ideas y opiniones de sus congéneres.	Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Desarrolla ideas de manera progresiva y coherente, usando un vocabulario pertinente. Opina acerca de la adecuación del texto, contenido, y los soportes audiovisuales.	
Bienestar emocional	Textos creados sobre "Todos merecemos respeto". Opina sobre las producciones escritas de sus compañeros y las suyas, aportando	Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Desarrolla ideas de manera progresiva y coherente, usando un vocabulario pertinente. Opina acerca de la adecuación del texto,	Semana del 08 al 12 de junio

	sugerencias y valorando las ideas y opiniones de sus congéneres.		contenido, y los soportes audiovisuales.	
Creatividad, Cultura y recreación en su vida cotidiana.	Resuelve ejercicios preuniversitarios que enfocan el tema de los sustantivos.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza sustantivos que contribuye al sentido del texto preuniversitario.	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: CIENCIA Y TECNOLOGIA**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Analizamos al nuevo movimiento de caída libre aplicado en todo momento de nuestra vida.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Desarrolla problemas de caída libre aplicados a la vida cotidiana y comparada con otros movimientos.	Semana del 11 al 15 de mayo
	Reconocemos que es el átomo, cuáles son sus partes, de donde es que se produce el mismo, para que sirve y donde lo encontramos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Reconoce al átomo como la mínima porción de materia, como está formado, quienes lo descubrieron y sobre todo como es que podemos encontrar cada uno de sus componentes del mismo.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Aplicamos las gráficas comparadas con la geometría y su utilidad.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Argumenta el desarrollo de las gráficas, donde aplicamos todo nuestro conocimiento para resolver problemas.	Semana del 18 al 22 de mayo

	Reconocemos a la célula como la unidad fundamental de todo ser vivo, su clasificación, que funciones cumplen en nuestro organismo.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Reconoce la importancia de estudiar a la célula, su estructura, su clasificación y que funciones cumplen en el ser vivo.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Aplicamos las nuevas gráficas comparadas con la geometría y su utilidad.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Argumenta el desarrollo de las gráficas, donde aplicamos todo nuestro conocimiento para resolver problemas.	Semana del 25 al 29 de mayo
	Desarrollamos la práctica que nos permitirá reconocer cada uno de los componentes del átomo Y sobre todo que función desempeñan cada uno.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Desarrolla el trabajo práctico sobre número de masa (A), número atómico (Z), y número de neutrones, la aplicación de las fórmulas de los mismos para encontrar cada uno de ellos.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Recordamos un movimiento parabólico conocido por su propia gráfica.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Explica sus resoluciones aplicados en el movimiento parabólico, comparado con otros movimientos.	Semana del 01 al 05 de junio
	Investigamos la estructura interna de la célula específicamente del citoplasma ya que podrá Identificar a cada	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Valora la importancia de reconocer cada uno de los orgánulos del citoplasma y sobre todo la función que cumplen cada uno de	

	uno de los orgánulos del citoplasma.	energía; biodiversidad, tierra y universo.	ellos en nuestro organismo.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Identificamos a la estática partir de situaciones que se presentan en nuestro mundo	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Comparte sus respuestas sobre la estática en los problemas de la práctica.	Semana del 08 al 12 de junio
	Identifica a cada una de las unidades de masa y sobre todo como es que se aplica el procedimiento para encontrar cada uno de ellos.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Aplica los conocimientos obtenidos acerca de las unidades de masa y desarrolla el procedimiento para encontrar cada uno de los componentes que estructuran al átomo .	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: CIENCIAS SOCIALES**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Opinan sobre la actual situación de la Agricultura y su relevancia con la reforma Agraria, decretada en el Gobierno de Juan Velasco Alvarado.	Construye interpretaciones históricas. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, sobre el gobierno de las fuerzas Armadas en la primera fase de Juan Velasco Alvarado.	Semana del 11 al 15 de mayo

Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Dialogamos en la videoconferencia sobre las reformas bajo un plan económico, político y social el gobierno de francisco Morales Bermúdez y se compara con el actual.	Construye interpretaciones históricas. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, sobre el gobierno de la segunda fase Francisco Morales Bermudez.	Semana del 18 al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Organizamos los acontecimientos mediante infografías sobre el II gobierno de Fernando Belaunde.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica que las decisiones que se toman están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto en el II Gobierno de Fernando Belaunde (crisis, desempleo, inflación).	Semana del 25 al 29 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Comunican las características, y repercusiones en la década del 80 en el Perú y la crisis en la actualidad.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Explica que las decisiones que se toman están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto durante el I Gobierno de Alan García (crisis, desempleo, inflación).	Semana del 01 al 05 de Junio
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Argumentan a favor o en contra sobre el gobierno de Alberto Fujimori en relación a las privatizaciones, fin del terrorismo y la corrupción	Construye interpretaciones históricas. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS aprendizaje de manera autónoma	Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, que desencadenan nuevos hechos durante el Gobierno de Alberto Fujimori y que repercuten en la actualidad .	Semana del 08 al 12 de Junio

	comparandola con la actualidad.			

Nivel: Secundaria		Grado/Edad: 5to	Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Identificamos el concepto de Globalización y la repercusión en la vida cultural y económica del país	Construye su identidad	Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales, del país y del mundo y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales religiosos, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.	Semana del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Analizamos la situación de los peruanos que tuvieron que emigrar al extranjero en busca de mejores oportunidades	Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad ciudadana y la defensa nacional.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconocemos la importancia valorar nuestra cultura frente a la globalización impuesta en nuestro país.	Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad ciudadana y la defensa nacional.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Valoramos la importancia de preservar el patrimonio	Construye su identidad	Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales, del país y del	Semana del 01 al 05 de junio

	cultural para la construcción de la identidad nacional		mundo y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales religiosos, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Analizamos los procesos históricos en la construcción de la identidad nacional y la peruanidad	Construye su identidad	Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales, del país y del mundo y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales religiosos, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.	Semana del 08 al 12 de junio

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Inglés**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Consolida conocimientos previos, enfocados en temas de interés y relevancia actual	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto. Reconoce el vocabulario presentado y logra inferir significado de aquellas palabras desconocidas mediante contexto.	Semana del 11 al 15 de mayo

		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, organizando oraciones y párrafos de forma fluida y ordenada.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Planifica actividades en el futuro, tomando en consideración su realidad actual.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto. Reconoce el vocabulario presentado y logra inferir significado de aquellas palabras desconocidas mediante contexto.	Semana del 18 al 22 de mayo
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, organizando oraciones y párrafos de forma fluida y ordenada.	
Bienestar emocional	Analiza las obligaciones necesarias para afrontar la situación actual, con diferentes tipos de intensidad	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, organizando oraciones y párrafos de forma fluida y ordenada.	Semana del 25 al 29 de mayo
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a través de recursos verbales,	

			no verbales y para-verbales para construir el sentido del texto en inglés.	
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Compara y diferencia entre los usos de los tiempos verbales *present simple* y *present continuous*.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto. Reconoce el vocabulario presentado y logra inferir significado de aquellas palabras desconocidas mediante contexto.	Semana del 1° al 05 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Afianza el aprendizaje adquirido, mediante juegos didácticos	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, organizando oraciones y párrafos de forma fluida y ordenada.	Semana del 8 al 12 de mayo

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Arte y Cultura**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Entendemos el proceso de producción de la voz y la importancia de su cuidado, considerándola como un medio importante de comunicación.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Obtiene y selecciona información sobre cómo los cambios sociales y tecnológicos afectan la producción, la difusión y el consumo de manifestaciones artístico-culturales a lo largo de la historia.	Semana del 11 al 15 de mayo

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Entendemos la emisión de la voz cantada utilizando la correcta respiración en la interpretación vocal.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Obtiene y selecciona información sobre cómo los cambios sociales y tecnológicos afectan la producción, la difusión y el consumo de manifestaciones artístico-culturales a lo largo de la historia.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Discriminamos auditivamente las voces femeninas en diferentes interpretaciones musicales ubicándolas en tesituras según su extensión vocal.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Obtiene y selecciona información sobre cómo los cambios sociales y tecnológicos afectan la producción, la difusión y el consumo de manifestaciones artístico-culturales a lo largo de la historia.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Discriminamos auditivamente las voces masculinas en diferentes interpretaciones musicales ubicándolas en tesituras según su extensión vocal.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Obtiene y selecciona información sobre cómo los cambios sociales y tecnológicos afectan la producción, la difusión y el consumo de manifestaciones artístico-culturales a lo largo de la historia.	Semana del 01 al 05 de junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconoce la conformación de un coro polifónico mediante la audición de diferentes	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Obtiene y selecciona información sobre cómo los cambios sociales y tecnológicos afectan la producción, la difusión y	Semana del 08 al 12 de junio

	interpretaciones corales.		el consumo de manifestaciones artístico-culturales a lo largo de la historia.	

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Educación física**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (recepción)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo. 2.- Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida.	Semana del 11 al 16 de mayo
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (voleo)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo. 2.- Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida.	Semana del 18 al 22 de mayo
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Creatividad, cultura y recreación	Realizamos los fundamentos del vóley (ataque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y	Semana del 25 al 29 de junio

en su vida cotidiana	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable	actividades deportivas de interés colectivo. 2.- Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Realizamos los fundamentos del vóley (bloqueo)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo. 2.- Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida.	Semana del 1 al 05junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		
Bienestar emocional	Realizamos los fundamentos del vóley (saque)	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1.- Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo. 2.- Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida.	Semana del 8 al 12 de junio
	Asume situaciones cotidianas a través de los fundamentos del vóley	Asume una vida saludable		

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Ed. Para el Trabajo**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Reconoce y aplica funciones de fecha, calcula los tiempos a partir de una serie de condiciones en Excel. Reconoce y aplica funciones de hora para calcular los tiempos a partir de una serie de condiciones en Excel.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados.	Semana del 18 al 22 de mayo
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce y aplica formato condicional a las celdas de Excel. Aplica reglas básicas del formato condicional en Excel	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia.	Semana del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Aplica opciones de copiar y pegar en Excel	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con	Semana del 25 al 29 de mayo

			responsabilidad y eficiencia.	
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Reconoce y aplica listas desplegables en Excel	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados.	Semana del 01 al 05 de abril

Nivel: Secundaria		**Grado/Edad: 5to**	**Área: Religión**	
Eje	**Título de la experiencia de aprendizaje (Actividad)**	**Competencia a desarrollar**	**Desempeño**	**Cronograma (por semana)**
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Conoceremos los planteamientos de Santo Tomás de Aquino en las Cinco Vías para la existencia de Dios	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Expresa su espiritualidad y religiosidad viviendo en santidad, que es una vida en justicia a la luz de la Palabra de Dios, con acciones concretas de amor al prójimo usando adecuadamente su libertad para construir una sociedad auténticamente humana.	Semana del 11 al 15 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Conoceremos los planteamientos de Santo Tomás de Aquino en las Cinco Vías para la existencia de Dios	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto	Expresa su espiritualidad y religiosidad viviendo en santidad, que es una vida en justicia a la luz de la Palabra de Dios, con acciones concretas de	Semana del 18 al 22 de mayo

		al diálogo con las que le son cercanas.	amor al prójimo usando adecuadamente su libertad para construir una sociedad auténticamente humana.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Analizamos tendencias e ideologías modernas a la luz del Evangelio, tales como el Relativismo, el laicismo o el secularismo.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Comprende la misión evangelizadora de la Iglesia y valora la religiosidad de los pueblos como manifestación de fe.	Semana del 25 al 29 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Identificaremos el poder de Enseñar de la Iglesia en el concepto del Magisterio de la Iglesia	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Comprende el llamado a ser testigo y misionero de Jesucristo en el mundo de hoy y asume el discipulado con su testimonio de vida a ejemplo de María y de los Santos como colaboradores en el Plan de Salvación.	Semana del 01 al 05 de junio
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Reconoceremos la misión de Santificar de la Iglesia en la labor de la Evangelización que la Iglesia hace desde los primeros tiempos de su existencia	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Comprende el llamado a ser testigo y misionero de Jesucristo en el mundo de hoy y asume el discipulado con su testimonio de vida a ejemplo de María y de los Santos como	Semana del 08 al 12 de junio

			colaboradores en el Plan de Salvación.	

Enfoque transversal	Descripción de las acciones a realizar
Enfoque Igualdad de Género: - Igualdad y dignidad	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque Ambiental: - Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno	• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.

ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

- Preparación de actividades Auto formativas.
- Subirlas a la plataforma del colegio. https://dunalastair.iesppfk.edu.pe/virtualdunas/
- Generar la video conferencia vía Gotomeeting/JetsiMeet
- Despejar dudas de los estudiantes.
- Acompañarlos en la resolución de actividades.
- Planificar las sesiones de aprendizaje tomando en consideración:
    - Respeto al tiempo de los estudiantes destinado a las actividades propias de la familia.
    - Incentivo a la participación de las familias, sin que ello demande ni limite el tiempo de los padres.
    - Las actividades no generen tensiones en la familia.
    - El lenguaje sea de fácil comprensión.
    - Diferenciar y priorizar aprendizajes que puedan ser fácilmente logrados a distancia.

      Además tomar en cuenta las siguientes consideraciones:
    - Hacer seguimiento de la retroalilmetación.
    - Identificar estudiantes que requieren apoyo para el aprendizaje.
    - Orientar el tiempo a la lectura, el dibujo y la investigación.

Orientaciones para las familias:

Durante el tiempo que los estudiantes pasen en casa, la familia debe colaborar para que esta estrategia funcione de lo mejor posible, de la siguiente manera:

- Asegurar un espacio en la casa donde puedan hacer sus actividades con la mayor comodidad posible.
- Ayudar a que cuenten con tranquiliada para poder concentrarse.
- Ayudar a establecer un horario para el trabajo escolar en el momento más conveniente y recordarles los horarios de sesiones virtuales.
- Participar de las actividades que tiene que hacerse con la familia.

- Animarlos, felicitarlos, abrazarlos y decirles que están orgullosos de ver como hacen sus trabajos.
- Revisar periódicamente la página web del colegio y nuestra plataforma virtual donde se encuentran consignadas todo el material para la ejecución de las clases virtuales.
- Monitorear a sus menores para el cumplimiento de los horarios de las sesiones virtuales.
- Mantener comunicación con los tutores para la mejor planificación y ejecución de las sesiones virtuales.

Evaluación:

De los aprendizajes

- La evaluación es formativa con indicadores claros
    - Participación en la videoconferencia (de haber ingresado)
    - Elaboración de actividades como medio para determinar si los estudiantes están aprendiendo.
- Uso del portafolio en los estudiantes y en los docentes como evidencia de los aprendizajes.
- Retroalimentación permanente.
- Los profesores brindan a los estudiantes todas las facilidades para que logren sus aprendizajes mediante consultas en cualquier momento vía videoconferencia, whatsapp o llamada telefónica